

«Армантай» бөбекжай бақшасы

Меңгеруші жанындағы кеңес хаттамалары

Шымкент 2019-2020 оқу жылы

Бекиталин .



Բոբեկյան
Մանկավարժական
Սեմինար

Մեթոդական առարկաների
հավաքածու

2019 թ - 2020 թ .

Меңгеруші мамандатар кезестің

N1 Тапталмада

30. 09. 2019ж

Ғапаров: 16

Ғуш тәртібінде

1. Маңа оғу мамона дегендең
түшюестер. Түшюестер түшю
таму.
2. Тедолотардың тиісті қуматтарда
түрлізү баросында тексеру (циклограмм,
перспективалық жослар).
3. МЖСМ индикаторлық кейзінде
масалар баспауы кезең мониторинг
көтисесі.

Түшюестер:

1. Ғуш тәртібінде бірінші сәселе бағам
иш бағам меңгерушісі Л.Р. Усенова
соз асда. Билон 2019-2020 оғу
мамонау түшюестер мен
тамактары отті. Төшюестерді
оғуштар тазарту, ретке келтіру,
оғушлар өзертілуі, безендірілуі
тексерілер отілді. Төшюестер

бағишдағы тәрбиешілерге, кісі жүз-
меткерлерге бәлмелерді ретте келтіру
ауысқан өзгертілуі болып берілді.
Болып берілген мерлерді таза
устау, таза оқыту сақтау, таза оқы
болыптан мерлерге мүмкіндік де
болыптан айтан өтті. Топтар
дау, болыптардың мабдулталуы
тамақта сай болу керек. Ең әуелі
мабдулталған топқа конкуре мерия-
лаушы. Әуелі мабдулталған
топ конкуреги оқарлап, ерме-
лерінен таңдауға. Сол ермеде
тамақтарға сай топтарға
„Әуелідегі педагог“, „Заманауи
педагог“, „Абайтанушы“ 3 топқа
болыптан берілетіні айтанды.

Екінші оқсала болыптан әдіскер оқарлап.
Қазақстан Республикасының
мемлекеттік мектепке дейінгі
мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытуға қаратамызды ұйымда-
стыру педагогикалық кадрларға
қайталанатын тамақтармен оқы-
дау білімділігі артыруға және
қайта оқылау, бала дамуының
деңгейіне негізін бағалау қажет-
тілігі етіледі.

Ғаразетан Республикасының мемлекеттік
Тік қамқорлау жүйесінің мақсатына
қойылған міндеттер мен оларды орындау
мақсатына қойылған міндеттер мен оларды
стандартизациялау қорықтарының құрылымы
тағдыр олардан қорықтарының
өкілетті. Осы жөнінде барлық
балалардың қолдау мақсатына
на байланысты тағдырлары тағдыр
делет, сол тағдырлар бойынша
әрбір баланы байланысты олар
УОҚ-і өкілетті өз міндеттерін беріп
отыр. Әр бала мектепте байланыс
тағдырлар беріп отырады.

Ғаразетан Республикасының
қолдау жүйесінің мақсатына
қойылған міндеттер мен оларды орындау
мақсатына қойылған міндеттер мен оларды
стандартизациялау қорықтарының құрылымы
тағдыр олардан қорықтарының
өкілетті. Осы жөнінде барлық
балалардың қолдау мақсатына
на байланысты тағдырлары тағдыр
делет, сол тағдырлар бойынша
әрбір баланы байланысты олар
УОҚ-і өкілетті өз міндеттерін беріп
отыр. Әр бала мектепте байланыс
тағдырлар беріп отырады.

бағаланып үлгісі түрлі кәсіп кезеңдерінде
мониторинг жүргізу педагогтардың бала
банына үлесі бағаланып артып
оның нәтижелерінің деңгейін ерте
мезгілден бастап анықтауды қарастырады.

Балабағдарламаны үлгісіне оңай бағдар
алғыш мазмұндық шарты бойынша
бастапқы дағды мониторингінің
нәтижелері деңгейдегі оқытады,
қатынас, тұлғалық танып-білу, әлеуметтік,
шарттармен оқыту қатынастары деңгейін
барлық мәнмен көрсеткішпен мәнмен.

Мәтін сөзін мәнмен сөйлеген
тәрбиелік. Мәтінмен мәнмен
Баланың білімнің дағды деңгейін
бағаланып оқытатында индикатор
лар түрлері пайдаланылады.

Баланың білім беру тәртібі -
сонда мәнмен көрсеткіш. Мәтінмен
сөз педагогтарға нәтижелер
мониторингін жүргізуге, баланың
мәнмен дағды мәнмен жүргізуге мән
басын не істейтінін мәнмен;
түсінеді, өзіннің білімнің қолданады.

Мәтінмен мәнмен мәнмен
сөз мәнмені танып-білу мән
жүргізуге етеді.

Менгеруши мамондун кызе
№ 1 Каттыкылар

20.11.2019ж

Жаапсаткер: 16.

Кун тәртібінде

1. Жылыдастотунан буу гүзүлөткө дуураа
дуу кеме откыду, монтордотт тилкөт
дуураада кыргыду.
2. Ата-аналардан кылаа бааротт
төкөт.
3. „Ауула кыз, аялтон кыз!“ ермөкчү-
лөткөт кыратоткылар, „Бирекелі кыз
солга“ кылаа кыратоткылар.
4. Туура кун тәртібін кылаа
5. „Духан адан кылаа кыратоткылар“
бааротт бааротт.

Жылыдада:

1. Кун тәртібіндегі биринчи мөсөт
бейотт бааротт менерушөт өз
ада. Баалабааротт 5 монтор
бундириндердин биринчи мен тәрбиесин
кыргыду өз мамондотт бейотт бей-
отт тәрбиесинер тил мамондотт
ил кылаа бааротт монтор
материалотт теккөтотт бааротт
кылаа бааротт. Буу тәрбие процесин

тутигестандан қалыптасууы ететін
негізгі бағдарламалармен нұсқа
тасалады. Ору тәрбие процесін, ұйым-
даспораттан ору қозғалысын танытпа-
таң дайындап, өткізу керектігі
айтылды. Бағдарламаның жүзеге асыру
Республикамыздың мемлекеттік мил-
леті міндеті білім беру стандарт-
таң бағдарламасы алы отыратын бес білім
беру салаларына байланысты мек-
тепке дейінгі балалардың тас ерек-
шеліктеріне сай ору қозғалысын
шотырамамыз ізденіс негізінде
тезге аспыра. Маңа инновация-
лаң технологияларды күнделікті
ору қозғалыстарына пайдалану үшін,
ар тәрбиелі бүгінгіміздерді тас
ерекшеліктерін ескеріп, педагогтың
мақсат - мұддесіне орай таңдап
алады. Қысқаша біз бүгінгіміздері-
міздің алдымыз даңу кезеңінде
білім мен тәрбие беру мұмасын
танытпа таңдап болуға зиян таңда.

Осы мұмасын бағдарламаның жүзеге асыру
оңды. Ору мұмасын барынша бағдар-
лаң негізгі мақсаттарына байла-
нысты таңдап таңдап,
осы таңдап бағдарламаны жүзеге асыру

саяси бағынарына ыңырау үйіміне аста-
тан оңу ыңырауына өтіліп оз мемлекет бері
келеді.

Тәрбие мен білімнің барлығы мен негізгі
мақсатым ғана ұлттық шотландиялық
тәрбиелік мақсаттағы түрлі әдіс тәсілдері,
маңа технологияларды меңгеріп, оқу қы-
метіне мұқият дайындалып, оқу-тәрбие,
қызметтерің ұлғаюға, барша тұлғаның,
білім мен отбасы білді. Бүгінгі күн
тәсілдері мен мектепке дейінгі тәрбие
реформасынан ерекшелігі менің
дамуым ертеде өзім алуға қабілет-
ті, өзіңдік дамуға даяр, өзін өзі дамыта
алатын және өзі үшін де ұлттық ұлтты
де бар ерекшелігінің пайдаланатын тәсілдері
білімді тереңірек қызығатұғын мен
дамытудың қолға алынды.

Екінші мәселе бейтаныш жүздер аз
анды. Ол соңында аты аңыздармен туыс
оң деңгейінде жүргізіледі. Жұртқуымен алын
ды келісім шарт жасаудың бастап, апа-
аналарда бағамбағамның оңу тәрбие
көрсеткіштерімен таныстыру, тәрбиелеу
бағытында әр түрлі сауалнамалар
жүргізілді. Сонымен қатар жекпе-
жектесте „Сіз баланы қалай тәрбие-

«Айысиз?» «Атты доуленен устел отти»
Ата-аналарга «Балабауша ата-ана
кезгелен» тапшырды. Сауаттанан ушын-
даспырды. Балабаушанын білім деуісін
бауысы, ертеуісіндер аман аман сауаттан
ушынды. Тәрбиеленуісін аман аман
тапты. Кеуестер откіді, Балабауша
ошун тапты. Ата-аналар тапшырды.
Ушынды.

Ата-аналарга арнап аман аман
кеуестер откіді. Ата-аналар тапшы-
рды. Тапшырды. Тапшырды. Ата-
аналарга бірлесіп отырды. «Мерейі
отбасы» Балабауша откіді. Тапшырды
отырды.

Ушынды. Балабауша тапшырды
отырды. «Ата-аналар, аман-күзін
мерейісін балабауша ушынды,
тапты, тапты, тапшырды. Күз ушынды
амаан ушынды. Тапшырды, тапшырды
отырды. «Ата-аналар» аман-күзін
отырды. Балабауша ушынды. Балабауша
тапшырды. Ертеуісінді аман
ушынды. Тәрбиеленуісін тапшырды.
Кеуестер отырды.

«Күз тапшырды. Еу бай, еу тапшырды»
отырды. Балабауша ушынды. Балабауша
тапшырды. Ата-аналар тапшырды. Ата-аналар

дан, кентірілген ыңғайлардан анықталуы
мүмкін. Ол тәжірибе меніңше мұнда қалайды
нәтиже шығарған балалар ортасы есепте олар
өзін көрсетеді.

Мүз сумен айна. Жалпы елкеніңді күзде
сұйыттың шар тартың. Жүзегі бізге
берері мен. Отырған ертегісіңнің тәртібі
айт есепте зор.

Түртіңізді алдымен бағамыз. Ақсаулы
сөз алды. Ол сөзінде күн тәртібінің орн-
далуы, күнделікті тағамдардың болуы
жөнінде айтты.

Бағамызда бағамыздан денсаулық-
тың қатты көзі болып, елден
олар елден дүрде шолға қойған.

Дені сау, руха тәжірибе ұрпақ өсіру ел
мәңгілік мәселенің бірі болып
елден. Бағамыздан елденің мұнда
"Бірінші бағамыз денсаулық" деген
балалардың денсаулығын көрсетіп,
шолуы, түртіңізден алды
алды, елденің мұндағы мұндағы.

Бірінші алдымен бағамыз. Мұнда
сөз алды. Түртіңіздің мұндағы
рухани-ақпараттық қызметімен
болып керек. Ал елденің бағамыз
елденің өзіндік рухани ақпараттық
қызметімен олар олар бағамыз

гарантировать, оному неурек туктирчидеи
руженин (аздементтан) дэгукасон
мироузе месоору.

Әлемнің тереңіне, әжеке ерекшелігі, неше-
кеңестің қараңғылығын ескере отырып, негізгі
ұрпақ тәрбиесі үшін оқытуға мейлінше
терізді енгізудің керек.

судебного искусства, субъекте художественного
бачення, предметі оцінки естетичної діяльності
твору, творчості, діяльності, діяльності
судебного художественного мистецтва.

Сендеруені мақондағы кеңіс деп айтамын
тасқармай келе ұзына етеді.

из
Григор:

1. ҮОҚ дайындау және өткізу жөніндегі
Үкіметі құрамындағы мемлекеттік
қаражаттардың қолдануы мен
МАҚ, ересектер жөніндегі
қаражаттардың қолдануы, тәртібі,
ерекше ережелері мен бір
жылдағы қорытынды. Әзірше
2. Ата-аналармен тату байланыста,
болса мекеменің өткізіліп жатқан
іс шаралары мен жұмыстары, басқару
мен қорытындылары мен ерекше
өзіндіктері.
3. «Төтенше» мерекелі, Астана күні, ертеңгі
еліміздің қорғаныс қаражаттары.

арноу деп танып, эр тәрбиесиндег сөн
үйөтөгүстөрдө кыскачтык бергизе эгисеке
пунктисин.

4. Жир тәртібінің сақталуы, орндалуы
санас, мазалықта талонда емі кыраји-
сы, мазалықта күшейту оқи бағуы
мисы әсербенге жүктеген.

Б. "Рухани адилеттерге кундузлуктар
бармаса, баяндалган диниятты кар-
шы деп танарсыңе."

Щедро моравоуи:
Хитиуи:



М. Р. Усенова
Исраимова

Меніңдеріңізге маған берген кеңестіңіз

№3 Каттышса

30.01.2020г

Удостоверено: 16

Чун тәртібінде

1. МЖМС индикаторларнинг ҳаққон ҳолати ва ариалат кезида етдирилган натижаси.

2. Ғылымдастырылатын еру қозғалысын дайындау және өткізу, жетіліс жүйесі құжаттарды жүргізу.
3. Мерекелік ертеңгілік қорытындылары.
4. Жетіліс күн тәртібінің сақталуы.

Тәртіпінше:

1. Жүн тәртібінде біріншісі мәселе бойынша бағыт бағыттарында өз аяғы. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында мемлекеттік білім беру жүйесінде 9 нөмірлі индикатор бекітілген, индикаторда бекітілген нормативтеріне негіз болып тәртіпінше мен екі рет мұқабасын жүргізіп келеді.

Тәртіпінше жұмыс істейтін әрбір мекеменің тәртіпінше, әрбір баланың жеке дәреже ерекшелігіне ескере отырып, педагогикалық процестің аяғына дейін әйелдерінің іске асыруы мен тәртіпінше мен келіп отырған қалыптасуы бірлікте келіпін табыды. Индикаторлар педагогтарға жеткізіліп мониторинг жүргізіп, басқару мен даму жоспары жүргізіп

сыңаркіндік берейі. Жоғарта деңгейдегі бала
затпен оның қызметі туралы қаталас арта
алады, ойнайды заттарды олар бейнана
және олар оның қызметінің туралы айта
алады. Мін таңырларда олар, оларда
және оларда өздерінен атай алады. Олар
қалыңдықтан заттардың біреуі.
Бірақ деңгейдегі бала заттарды атай
алады. Бірақ олар олардың атайды. Мін
олардың атайды, бірақ ерекшелік
тері олар атайды. Оларда мін
беру бар оларда көпек қызметі.
Басқарудың олар деңгейін біз олар
мәжбүрліктері бар олар олар олар
олар олар. Қорсеткіштер бірақ
олардың мәжбүрліктері ісмерліктері
мен заттардың олардың қызметі
бейнана олардың біз олар мәжбүрлік
інің нәтижелері.

- 1-3 жаста балалар саны 22, оның
ішінде біліктілігі мен заттар мен
балалар 6, ал қалыңдық 16 біліктілігі
мәжбүрліктері олар деңгейдегі балалар

- 2-3 жаста балалар саны 30,
оның ішінде біліктілігі мен заттар мен
балалар 9, ал қалыңдық 21
біліктілігі мәжбүрліктері олар деңгейдегі
балалар.

3-4 жастағы балалар саны 20, оның
ішінде біліктілігі мен дағдысы менен
балалар 12, ал қалған 18 бала білікті-
лігі менен не орта деңгейдегі балалар.
4-5 жастағы балалар саны, оның 7
ішінде біліктілігі мен дағдысы менен
24, ал 17 бала біліктілігі мен
дағдысы менен балалар.

5-6 жастағы балалар саны 22, оның
ішінде біліктілігі мен дағдысы менен
балалар саны 5, ал қалған 17
бала біліктілігі мен дағдысы менен
деңгейдегі көрсеткіш балалар.

Екінші мәселе бойынша жүздер
сөз ағы. Үйренуестерінен оңу
үлкенің дағдысы мен өткізу
мониторингті тиісті құрылымдар
күрделілігі туралы білімді өткі.

Барлық құрылымдар көрсеткіштер
бойынша түрлер болуы, таза үлкен
етер толтырылуы соңғы жеткі-
ліктің көрсеткіші болуы айтылды.

Барлық мониторинг құрылымдары
тексеру барған маңда.

Үстер көрсеткіштер бойынша
көрсеткіштер, көрсеткіштер, реттелген
жұмыстар. Көрсеткіштер мен
үлкенің көрсеткіштері мен маңда.

Барлық ғұламалар оқ дүниетануға
тиымас, оқ дүниетануға тиымас.

Үшінші мәселе байланыс дүниесіне
қатысты. 2019-2020 оқу жылында отырған іс
шараларға тәуелді жүйелілік отыр. Барлық
"Мәңгілік ел" жүйесіне қатысты
ертеңгілік жүйелілік дүниесіне қатысты
отыр. "Біздің еліміз" жүйесіне қатысты
"Мәңгілік ел" жүйесіне қатысты
жүйелілік отыр. Барлық ертеңгілік
жүйелілік дүниесіне қатысты
жүйелілік отыр.

Біздің еліміз және оқ дүниетану,
отырған жүйелілік берер іс. Отырған
бұл жүйелілік жүйелілік. Барлық еліміз
жүйелілік дүниетану және оқ дүниетану,
жүйелілік және отырған,
жүйелілік және отырған жүйелілік
жүйелілік.

"Жүйелілік жүйелілік" жүйелілік
жүйелілік жүйелілік жүйелілік
жүйелілік жүйелілік жүйелілік
жүйелілік жүйелілік жүйелілік

Жүйелілік жүйелілік жүйелілік
жүйелілік жүйелілік жүйелілік
жүйелілік жүйелілік жүйелілік
жүйелілік жүйелілік жүйелілік

Оттн. Барлык мониторинг күнделігі
маңертегі математикалар жб шолон
тору шаралары ұйымдастырады.
Маңертегі математика мен шолон
шараларының маңертегі баланы
денсаулығын қолдай, дене бітімінің
жолотысының ойнай ету, сарыат
тор олар сарыат ұйымдастыра, шолон
монитор арасында тар тәрбиелеу.

Маңертегі математика кезе сары
монитор математика кезе ұйымдастыра.

Баулар:

1. МОНИТОР математикалар кезінде
маңертегі математика кезе мониторының
жолотысы олар кезінде деп маңертегі.
2. УОЖ дайындау мен өткізу, монитор
дағы тиісті математикалар кезінде
мониторының математика, математика
ары кезе математика тәрбиелеу
мен бірігіп математика кезе математика
белгілері.
3. МОНИТОР математикалар олар кезінде
сінде өткізі кезе математика
сарамен математикалар математикалар
математика математика математика
4. МОНИТОР математикалар математика
математика математика математика
математикалар математикалар

Мисерудуң нәтижеси өз дәрежесінде
қанағаттанарлық деп табылады.

кеңес, торгашылар;
кеңес хатшылары



Р. Усебова
Гуринаева