

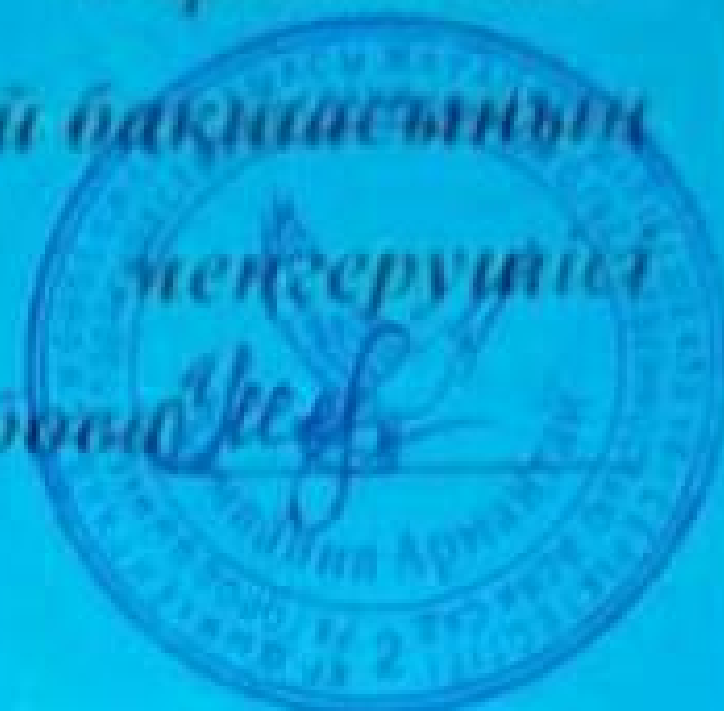
«Бекітемін»

«Армантай»

бөбекжас бекітмесінің

кеңсерушісі

Д.Р. Усебаева



«Топжарган» тобы

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Ермедетова А.
Орымбаева Т.

Шымкент 2022-2023жж.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Қазақстан азаматтық				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Төртжардан" тобы				
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ғұлисеметов Әлімжан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	29, 31.08, 01.02.09.2022 ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызудын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен	Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дәрбес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсаты: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.		Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсаты: алаңда тәртіп пен тазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кино, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.
	"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті		"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсаты:	Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Мақсаты.	Құрастыру ойыны "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны

	бағдарлау жаттығулары Еркін ойын: "Мысық пен тышқан". Мақсаты: ойынның шарты бойынша әділ ойнап, шапшаңдықты, жылдамдықты, тапқырдықты танытуға баулу. Барысы. Ойнаушылар дөңгелеке тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысықай аппақ қарасак, Құйрығы сұр тамаша-ақ,		балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Қармақ" кимылы қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеністікте бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсаты: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығарықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелекпен, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары	Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқамаздыққа баулу. Кімге не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді.	күрастыралы. Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсаты: балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауда жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.
--	---	--	--	--	---

Жебедей-ак ұшаты, Көзін жаймен қысалды. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде индей, Тышқандардың тықырын, Мысықай естісе акырын, Аңдып аулап алады, Мысықай біздің жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шенбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүтіреді де, шенбер жасап тұрғандардың		тііс. Тандалған бала дөңгелегіп отырған балалар сыртымен акырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сөзсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балалар ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.			
--	--	--	--	--	--

қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойын осылайша қайталана береді. "Ұшты - ұшты" ойыны. Мақсаты: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуді жетілдіру. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, ауе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. Ал, егер ұшпайтын		Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.		
---	--	--	--	--

	зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдаса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшпак ұшты - десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты - ұшты, кітап ұшты - десе, қолдарын қимылдатпайды.				
Танертенгі жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру;				

	2 - бастапқы калыпка келу. - «Паровоз» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы калыпка келу. - «Қарлығаш» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қаптаға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпка келу. - «Іздер» - бастапқы калып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы калыпка келу. - «Ақсұтан» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпка келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпка келу - «Достар» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпка келу.				
1 ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
	Ас - адамның арқауы.				
тастырылған етке	Жанылтыпаштарды қайталау және		"Жәндіктер" тақырыбына	«Балабақша» тақырыбында	Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау

дайындық	жаттау		иллюстрациялар қарау.	иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	ережелері туралы әңгімелесу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Жазғы ойын- сауықтар		Жазғы ойын- сауықтар	Математика негізі "Мен және менің достарым"	Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп"
				Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу"	Сурет салу "Тұл бағымызда өскен ақкекiрелер"
				Музыка "Білімін - бұлағын"	Дене шынықтыру "Тақтайшаның үстімен алымдап жүру"
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	Күнлі бақылау. Мақсаты: күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік		Құмырсқаны бақылау Мақсаты: құмырсқалардың пайда болу	Күнлі бақылауды жалғастыру. Мақсаты: серуендеуге, күнге деген	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында

иселері үшін маньзыдылтығын бакылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркем сөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсаты: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. "Қарақұс пен бағанаңдар" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің нұсқау-		ерекшеліктері, олардың тіршілік көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге деген қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар - қатар қара нар, Аспанменен бара бар, Алды биік, арты жар. /Құмырсқа/. Көркем сөз Қаламайды құмырсқа Қанғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырысқа Толтырады илеуді. Тапқан заты ауыр боп, Түссе бірі әлекке, Қауымдасқан бауыр кеп, Келеді тез көмекке. Ауыртпалық	қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындалу болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жанбыр" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар күн дегенде барлығы қылыруға шығады. Ал «жанбыр» дегенде ашқан қолшатырдың	бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақат; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қалағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілдірек, оның бау қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жалдыраса
--	--	--	--	---

бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыкка, алғырлықка, шыдамдылықка тәрбиелеу.	Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы тандайды. Қалғандары "балаландар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын аяқталғанын бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балаландардың ең соңғысын ұстап	көрме-дім Олар алып жықтайтын. Қиындық аз дер едім Түбі жеңіп шықпайтын. Неге? Айтсақ дұрысын: Демей ұсақ, ірісін, Бірі істейді бәрі үшi, Бәрі істейді бірі үшін! (Қалдыр Мырза Али)	айналасына жиналады. "Кетпелі қатып ал" жаттығуы. Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кетпелі қатып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.	құлайды. (Бүтп.) Тақтақ. - Ақсын, сұрсын, қарасың. Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. Мақсаты: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).
		Мақсаты: жылдамдық пен төзімділікті дамыту. Жеке жұмыс: бауу қарқынмен үздіксіз жүтіру. Мақсаты:		"Дөңгелек лапта" қимылды ойыны. Мақсаты: екі топқа

алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе			төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.		бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс. Балалардың еркін ойыны. Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.
--	--	--	--	--	---

	бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн) Болажам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Кү түлкі". Мақсаты: жүтіру қабілетін дамыту.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Женімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына сатайық, Уқатайық, сипалайық.				

	Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза.			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			
Бағалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануға үйрету; сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог бағаларға көздерін жауып, мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, машина сигналы, адамдардың әңгімелескен дыбыстары т.б.) және негізгі естігендерін анықтауларын өтінеді. Бағалар толық сөйлеммен	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсаты: бағалардың адам не жасайтынын, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу Ойын барысы. Педагог бағалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы бағалардың білімдерін	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсаты: бағалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар және заттар. Шарты. Бағалардың алдына	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Hello. Greeting. Letter Aa." Дидактикалық ойын "Не жасырыңғаның айт". Мақсаты: бағалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң бағалар

	жауап берулерін талап ету керек. Кім ең көп естіген сөзді атайды, сол жеңімпаз болып саналады. "Сүйікті кітаптарыңыздың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалар жазушыларына деген қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.		анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. «Адам қандай заттарды жасаған?» - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жана сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?». Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғаты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен	шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсаты: балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне	жүргізушінің рөлін кезектесіп атқаралы. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылғысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жәйпаз, ол пластиктен де,
--	---	--	--	--	--

			коршап, су тоғандарын, өзгендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтынын туралы қысқа әңгіме өткізеді. "Жер, су, ауа" Кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, коршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаңдыққа баулу.	қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз	ағаштан да жасалатын адамның демалуына жағымды ықпалы бар". Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". Мақсаты: балалардың балабақша және бұнда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейрбикке, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына
--	--	--	--	--	--

				көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.	қажетті құралдар. Шарты. Балалар алдымен өз еріктері бойынша баллабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды тандап, белгілі бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандарды ойнайтындар кім, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе негі
--	--	--	--	--	---

				жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.	
Балалармен жеке жұмыс	Жанылтанаш Такпак жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа такпак, Жатта так-так.		Шығармашылық уақыты: "Қағаздан желдеткішті бүктеу арқылы құрастыру". Маскаты: балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасуға деген құштарлығын жетілдіру.	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты. Баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жана сөздермен толықтыру.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінудерін қалағатау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу.				
Серуен	Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз".				
Балалардың дербес әрекеті (бауу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар.				

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Театрлық қойылымдар. Көленке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Шығармашылық уақыты: "Қала көшесі", Мақсаты: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)	Жаппарлық фронталды					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Төртінші" тобы					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты-жөні	Ешқария Әзізжан					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.09-09.09.2022					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.					

Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.					
әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Максаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Максаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкесте төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды,	"Орындықтарды жуу". Максаты. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-тигиеналық талаптарды сақтау кабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максаты. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандау кабілетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максаты. Жұмыс бастауға алдында балаларға жұмыс атқарушының киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Енбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз енбегі мен басқа адамдардың енбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

	оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.	күрметтеуге тәрбиелеу.		
Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсаты. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.	Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Даға, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт.	Үстел үсті ойыны. "Лето". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды.	Фотосуреттерді қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.	Күрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсаты. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лето" немесе ағартан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.

Танертенгі жаттығу

- Педагог балалардың назарын өзіне аударып:
- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы!
 - «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.
 - 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желту;
 - 2 - бастапқы қалыпқа келу;
 - 3 - орамалмен айналып билеу;

Танғы ас	2 - бастапқы калыпқа келу. - «Паровоз» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүгіппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы калыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы калып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы калыпқа келу. - «Ақжұтан» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу - «Достар» - бастапқы калып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүгіппен тұрады. 1 - жүгіппен қолдарынан ұстап; 2 - жүгіптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.				
	Бағалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен.				
Ұйымдастырылған	«Отбасы»	Отбасы туралы	Отбасы туралы	"Менің отбасым"	"Отбасындағы"

іс-әрекетке дайындық	тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.	мақал-мәтелдер жаттау.	тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау.	сыйластық" тақырыбында бағаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Буыңға бөлейік" Қазақ тілі Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі", Дене шынықтыру "Допты тез лақтырамыз" Көршілер ортамен таныстыру "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"	Сауат ашу негіздері "Буыңға бөлулі қайталау" Математика негіздері "Бақшалдағы жемістер" Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер" Дене шынықтыру "Паровоз алдыға басып барады" Музыка "Оқу - білім азығы" Сөйлеуді дамыту Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу.	Математика негіздері Себет толы жемістер Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер" Дене шынықтыру "Паровоз алдыға басып барады" Музыка "Атаның сөзі - ақылдың көзі" Көркем әдебиет	Математика негіздері "Отбасында мен нешіншімін?" Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеміз" Музыка "Сағындым, әже, сағындым" Көршілер ортамен таныстыру "Отбасы және туыстарым"	Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мүсіндеу "Көмекшіміз" Дене шынықтыру "Төрт тағанды жүйрік, допты баспен итеру" Көркем әдебиет "М. Төрежанов «Қамқорлық»"
2-танғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Бағалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалаталау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу.				

Төрөөн	Бақшадағы сабіз бен қызылшаны бақылау. Мақсаты. Көгіністерге салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; көгіністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сабіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топка отырғызу үшін қызылша мен сабізді казып алу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. Мақсаты.			
	Күзгі орманды бақылау. Мақсаты. Діні мен жапырақтарының түсі бойынша қайын мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діні, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайын жапырақтарын жинау. Мақсаты. Жапырақтарды ажырата білуге үйрету.	Ауа райын бақылау. Мақсаты. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көкөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қиыр, қиыр". Мақсаты. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру.	Торғайларды бақылау. Мақсаты. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; бағалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны жинау. Мақсаты. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынтылдандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет). Мақсаты.	Қайын ағашын бақылау. Мақсаты. Қайын ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгіністерді жинау. Мақсаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндар мен қасқыр". Мақсаты. Бағалардың

Көгеністерді қазуды үйрету; топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағдыларын қалыптастыру.	Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.
"Көгеністерді ата".	Максаты.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар; қозғалыстарды дамыту.	күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар.
Максаты.	Көгеністердің аттарын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.	Максаты.	өз құралпастарымен қарым-қатынаска түсе білуін қалыптастыру.	Максаты.
Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар; жүтіру техникасын жетілдіру.	Максаты.	Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден тастардан, діндерден секіруге машыктандыру.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, дағды алып шығатын материалдармен ойындар.	Максаты.
Қимылдарды үйлестіруді дамыту.			Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін	

				камтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынаска түсе білуін қалыптастыру.	
Серуеннен орагу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тұтызу.				
Бірте-бірте тұрызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер", Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі", Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "How are you?" Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсаты. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.

заттын кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.	Педагог балаларға қандай саға туралы сөздерді	Максаты. Балалардың ойлау, елестету	арқылы тандауға болады.	Шарты. Педагог алғаншында жаттығуды санау арқылы өткізеді.
Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.	құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұтымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	кабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық	Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып іште отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттын атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Сонғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған	Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады.
Сюжетті-рөлдік ойын.				Театрландырылған қойылым.
"Отбасы",				"Үйшік" ертегісі.
Максаты.				Максаты.
Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту;				Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жанғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық,
отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын ролі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын.			
Құралдар.	"Үй құрылысы",			
Отбасы мүшелеріне	Максаты.			
	Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау;			

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды саулетші бастайтынның айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	қолданатын танбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизор рөлдеріне қатысуды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.	әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаптараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпіндері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын танбалауыштар.	болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрсермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.
---	---	---	--	--

		тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	Педагог балалармен бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды	
--	--	--	--	--	--

				алып, орындарына баралы; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	
Балалармен жеке жұмыс	"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту.	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық,	Санамақтар айтқызу. Екі көз бен көс құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды көс шырақ,

	дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.	Мысалы:	Үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған сон, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тастатынады. Бала қай заттын жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	екеуіміз.	Санап шығар кім бұрын?!
		Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - акем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз.			
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу.				
Серуен	Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар.				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз".				

лардың дербес ті (баяу лды ойындар, үсті ойындары, леу әрекеті, ар қарау және басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жантырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлемке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Театрлық қойылым. "Алма" ертегісі. Мақсаты: балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жанғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары. Шарты. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындитын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.
ардың үйге м (ата- ға кеңес)	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Қазақстан ақпарат					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Топтардан" тобы					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты- жөні	Ермегетова Әнуар Сығибаева Шығиш					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.09-16.09.2022					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.					

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Бағабакша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керексіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Бағалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырақтың құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
	Құрылыс ойындары. «Иттің үйшігі». Мақсаты. Балалардың қиялын,	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды	Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты.	Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Мақсаты. Балалардың зейінін	Санамақ. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қоншар,

зейінін, жануарға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лето" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педagog өз үйлерін құрастыруға ұсынады.	топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала кандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды тандайды.	Балалардың танымын, зейінін, қабылетін дамыту.	дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу.	Қолық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымыш ... Сен, қал! Сен, шық! (Қалыр Мырза Әли)
Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "«Суыр, сұңкар, су қайда?» ертегісі" Мақсаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Ауа райын болжаймыз" Мақсаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру;	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне сәйкес, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Ол кандай?".	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Күнтізбені қалай қолдануға болады?" (Қазақ халқының тәуліктені уақытты мөлшерлеуі)" Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұтымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге	

	Суреттер бойынша өздік әңгіме құрастыру.	табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен салып шық".		жаттықтыру. Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".	
Танертенгі жаттығу	Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты он жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені он жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - он аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - он аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру.				
Танғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Екі қол. Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)				

	Келе қалды балакан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қаралы да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашып, қуанады) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз) М. Жаманбадиев				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсаты. Бағаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Бағалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.	"Жанды ата" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Бағалардың жандықтар туралы білімдерін толықтыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық" Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Дене шынықтыру "Спорт-көркі"	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық, қайталау" Математика негіздері "Отбасында кімдер бар?"	Математика негіздері "Жұбын тап" Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, тәуліктегі уақытты сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері.	Математика негіздері "Күнітүзбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайық" Жансыру "Менің үйім осындай" Дене шынықтыру

	өмірдің". Қоршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз"	Музыка "Менің әжем ен жақсы адам" Сөйлеуді дамыту "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.	Дене шынықтыру Спорт – бейбітшілік елшісі. Көркем әдебиет «Айболит» ертегісі	"«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі" Музыка "Бака, бака, бак-бак" Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар"	"Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақылмақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу.				
Серуен	Торғайларды бақылау. Максаты. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланғы сыпыру. Максаты.	Қайыңды бақылау. Максаты. Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Максаты. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырнау. Қимыл-қозғалыс	Жапырақтарды бақылау. Максаты. Алтын күздің ауан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бағабакшалдағы	Көліктерді бақылау. Максаты. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. Максаты. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындатын

Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.	ойындары.	коқыстарды жинау.	күртак	карапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.
Кимыл-қозғалыс ойындары.	Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.	Жұмыс істеу дағдыларын бекіту.	жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары.	Мақсаты.
"Ұядағы құс".	Өзіндік еркін ойын	Кимыл-қозғалыс ойындары.	Мақсаты.	Жұмысты бірлікте орындауға деген ұмтылысты дамыту.
Мақсаты.	әрекеттері, дағдая	"Үйінді тап".	Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу	Кимыл-қозғалыс ойындары.
Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікті,	алып шығатын материалдармен ойындар.	Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау	кабілетін бекіту.	"Аттар".
зейінділікті, кимылдарды үйлестіруді дамыту.	Мақсаты.	орындау	Кимыл-қозғалыс ойындары.	Мақсаты.
Өзіндік еркін ойын	Қызығушылықтары бойынша ойын	дамыту.	"Түрлі-түсті көліктер".	Бағалардың кимыл-қозғалыстарын дамыту, бағалардың дене кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер канаты - ат" деген ұғымды
әрекеттері, дағдая	тандау мүмкіндігін	Өзіндік еркін ойын	Физикалық белсенділікті	қалыптастыру; жарыса ойнауға
алып шығатын материалдармен ойындар.	камтамасыз ету және өз құралпастарымен	әрекеттері.	Бір аяқпен орында секіру.	үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.
Мақсаты.	карым-қатынаска түсе білуін	Мақсаты.	Мақсаты.	Барысы.
Қызығушылықтары бойынша ойын	қалыптастыру.	Шапшаңдықты дамыту.	Шапшаңдықты дамыту.	Бағалар аланда екі топқа бөлінеді.
тандау мүмкіндігін				
камтамасыз ету және өз құралпастарымен				
карым-қатынаска түсе білуін				
қалыптастыру.				

				Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралшастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсаты. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиынақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Saying goodbye. Letter Bb" Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Жер әлемі" Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, отырады (тұрады).

Бағаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.	Шарты. Бағалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезендерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне арқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда	жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, бағалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді бағалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық бағалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.	зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары. Шарты. Педагог бағалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден тандап алуды ұсынады. Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Бағалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп	Ойынды педагог немесе санамақ арқылы тандаптан бағалардың бірі жүргізеді.
Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Бағалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, тардербоб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, енбекті	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспан" - аспанда	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Мақсаты. Бағалардың түсінігіндегі зообак,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Бағалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; енбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	

кадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, ғардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның манызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы	ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбикес, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; енбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.	қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; енбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек	дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсаты. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; енбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа,	Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доттар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұрыштық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың енбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін
--	--	---	---	---

калаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірлі жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қышп алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар)	Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен	қобдиңпасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу	камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдиңпасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері	өнерпаздар; сайкымазак, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарлардарды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қолшемет көрсетулі сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсетіні, ал көрермендер оларды мақтап, қолшемет білдіретінін
---	---	---	---	---

тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:	құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,	керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы	сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың	айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.
---	--	--	---	---

	адамдардың әлемі және дәмді тағамдарды тағуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "ракет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.	тиынақтау сұрақтарын қояды. Сонында педагог бағалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс.	тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.	ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Сонында педагог бағалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көметін беріп, қорғану да керек.	
Бағалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.	Тақпақ айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубасев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптап ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағын	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Бағалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.	Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.

			мәуелен? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалаталау.				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жаксы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз",				
Балалардың дербес әрекеті (базу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рольдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көленке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі.				

	Мақсаты. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысты кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпіншіні. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Менің достарым» атты тақырыпта әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Қашағаша фрештай					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Толғақпан" тобы					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты- жөні	Ермеғетова Әнуар Дуңбайбаева Әліжан					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.09-23.09.2022					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.					

беру						
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін тандауға үйрету.	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сүмен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ыңғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтау да тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйрету. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.	
	Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Мақсаты.	Саусақ жаттығуы. Он саусақ. Жалғыз саусақ тіпті	Дидактикалық ойын. «Домино».	Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр».	Дамытушы ойын. "Мен өзіммен бірге жолға аламын".	

	Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері)	де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, ((бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусақтым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаның қосып қимыл жасаймыз) Жүтіртеді қатамды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) М. Әлімбаев	Мақсаты. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атақызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.	Мақсаты. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін тандағанда кателеспену, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8 см карточкалар).	Мақсаты. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Баланыңға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін отан мұқият дайындау керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Балдан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраныңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай
--	--	--	---	--	--

					аласыз, лошты күтхәру шенбәрінін орнына колдануға болады, өйткені ол батыш кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына койып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда).
Танертегі жаттығу	Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты он жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені он жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - он аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы калыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - он аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру.				

	1 - 4 - екі аяқпен секіру.			
Танғы ас	Бағалардың бөті-қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөті-қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.	Туған тіл туралы мақал-мәтелдер жаттау.	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.
Тұтан тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.				
Білім беру ұйымының жетесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар" Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау" Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар"	Математика негіздері "Тәулік бөліктерін қайталау" Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" Күрастыру "Бағабакша - біздің үйіміз"
	Дене шынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру"	Музыка "Табиғат көрінісі"	Дене шынықтыру "Сапқа тұр"	Дене шынықтыру "Жіптің астымен тұра және жанымен еңбектеп өту"
	Коршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары"	Сөйлеуді дамыту "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс"	Көркем әдебиет «Құлыншақ» (өлең) М. Жаманбалинов	Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым"
2- танғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"			

итке дайындык		Балалардың өздігінен және жүйелі кйінудерін қадағалау. Жылдамдықка, тиімділікке баулу.			
и	Ауа райын бақылау. Мақсаты. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. Мақсаты. Жұмыс істеуге деген күштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қаз-аққулар", "Ұстап ал". Мақсаты. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді	Ауа райының жағдайын бақылау. Мақсаты. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі коқыстарды жинау. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қайыңды бақылау. Мақсаты. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жаппы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.	Жыл құстарын бақылау. Мақсаты. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ит пен торғай". Мақсаты: торғай мен итке тән қимылдары	Бақшалығы күзгі жұмысты бақылау. Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйекшелерді үгіңділермен толтыру. Мақсаты. Жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қай жерде жасырылғанын тап". Мақсаты. Кеністікті бағдарлау. Өзіңдік еркін ойын

	үйрету; достық қатынастарды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет", Мақсаты. Дұрыс бағытта жүтіруді үйрету.	"Кім жылдам", "Батыраулық және тауық", Мақсаты. Жүтіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	"Қайыңға қарай жүтір", Мақсаты. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт", Мақсаты. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	турапы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Жүру және жүтіру техникасын жетілдіру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай, көріпелерін жамылып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Қанкыз" Мақсаты: балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолданып қанкыз үлгісін жасауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр". Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсаты. Балалардың	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына	Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балалардың белгілі құбылыстар салыптан карточкаларды логикалық екі жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, есте сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды

қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	болуы мүмкін.	байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тұрған кезде, балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.	арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу.
Құралдар.	Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.	Максаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын ролі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.	"Үй құрылысы". Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-	Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар.
Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).	Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң отан ұжас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын ролі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-	Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жанбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта;
Сюжетті-рөлдік ойын.	Шарты. Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде;	Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын ролі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-	Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жанбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта;
"Аспазхана".	Шарты. Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде;	Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын ролі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-	Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жанбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта;

Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, ғардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды күруге, еңбекті қалыптауға тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, ғардероб қызметкері) киім үлгілері мен	үн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; ірқас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір- біріне көмектесуі; сүт.	алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына баралы. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала күн тәртібіндегі қандай оқитаны сойлау қажет екендігін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын,	қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер- құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін	жапырақ - гүл; т.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсаты. Балалармен бірге театр орнын не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, ғардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени мекемеде тәртіп ережелерін тыныстау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.
--	--	--	---	--

құралдары, Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, аялын ата жұмыста аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Алдымен атқарылатын жұмыстарда суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамак амалы қолданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірлі	(хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-киім, қарым- қатынастық қабілеттерді дамыту; зағтармен және зағтарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды; енбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты	ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сеулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді.	Құралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша, т.б.), мүмкіндік болса, перделер), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолға ұстайтын қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтарды н болғанын анықтайды. Қойылымның
--	--	--	---	---

жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында ((балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мезір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы	заттардың жасанды макеттері; қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, поштаға әкесінің ұйымдастыру мүмкін, немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдын-ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, поштаны, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты	тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	көрермендердің алдында әлемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтынын туралы шағын жаттығуларды алдын-ала жасауларына болады. Содан соң қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Артистерді біріктіру үшін, педагог алдында режиссер
---	---	--	--

балаларға әкеліп, соныңда ""төлемді"" жасайды. Балаларға ""дапшы"", ""мәзір"", ""тағам"" сияқты жаңа сөздерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; ""ракмет"" пен ""өтінемін"" сөздерін қолдану, үстел	мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдері атқару дағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінде жаңа қырларын танып			міндетін өзіне алады, белгілі ертегінің сюжетін тандайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қалыптау керек; театр - мәдени орынның бірі, бұнда
--	---	--	--	---

	басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.	жатады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп енбөк етеді; пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек.			сыпайылық ережелерін ұстанады.
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Тұтан елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын,	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау	Артикуляциялық жаттығулар.	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдынгы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта

		Өзенімдей өршілімін, Гүлдерімдей незікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бакытты етіп өсірген Отанымның гүлімін.	кабілетін дамыту.	анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, балдан оны болжауды сұраның. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз балмен рөлдерді өзгерте аласыз.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюлерін қалағалау.			
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Кешкі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, кимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар.			

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көленке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Дәрумендердің бала өміріндегі манызы» тақырыбында кенес.	Ата-аналарға кенес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кенес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Қашықтан алыс					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Толғақ" тобы					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты- жөні	Қашықтан алыс Қашықтан алыс					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.09-30.09.2022					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың оқу қызметіне қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу.					

беру					
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құратып сығу, ластанған кезде оны сүмен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
	Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету.	Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көкөніс". Мақсаты. Балалардың жеміс-жидек, көкөніс	Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсаты. Үй жануарларының төлін табу арқылы бағалаудың білімдерін бекіту.	Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?	Үстел үсті ойыны. "Сикырлы сандар". Мақсаты. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар

	Байкампаздыкка баулу. Бул кашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.	жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көкөністерді бакшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.	Мулъяббен үй жануарларының төлдерін табуға үйрету.	- Бір, екі, - деп, екі ұрлым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жетің шоршып еленде. Сетіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің	Мозаикасын құрайды.
Танертенгі жаттығу	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.к. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру.				

	1-онға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сал отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сал отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпемен еркін секіру.				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтар шешу.	"Күз" туралы тақпақтар жаттау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.	Мозанка Мақсаты. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-

					күнделікті өмірдегі тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар"	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық"	Математика негіздері "Әсем қалайар"	Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?"	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және Аа әріп, әріп тінбесін жазу".
	Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".	Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз"	Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".	Сөйлеуді дамыту "«Күз» өлеңі Мұхатай Жылыжайларуды"	Сурет салу "Жаңбырлы күн"
	Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық"	Музыка "Көңілді ноталар"	Музыка "Әңгімелек"	Дене шынықтыру "Тірнақалық орындақта білек пен тізгеге сүйеніп отырып өтбектеу"	Дене шынықтыру "Тірнақалық орындақта білек пен тізгеге сүйеніп отырып өтбектеу"
	Қоршаған ортамен таныстыру "Алақай, күз келді"	Сөйлеуді дамыту "Сықырлы ұяшықтар"	Дене шынықтыру "Күшіміз - бірлікте"	Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз - сеніміз!"	Қоршаған ортамен таныстыру "«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жақтау)"
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Бағалардың өздігінен және жүйелі кінәлерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу.				

Серуен	Қара жидекті бақылау.	Тастарды бақылау.	Желді бақылау.	Жапырақтың түсуін бақылау.	Қарақатты бақылау.
Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.
Қара жидекпен танысууды жалғастыру.	Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.	Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру;	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.	Қарақатпен таныстыруды жалғастыру.	Зерттеу.
Зерттеу.	Зерттеу.	Табиғат туралы білімдерін кеңейту.	Бірден құлап түскен жапырақтарды табу;	Жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу;	Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу.
Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.	Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
ауланы тазарту.	ауланы тазарту.	ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.	ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.	ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.	ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.
Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.
Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету;	Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету;	Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету;	Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету;	Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету;	Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету;
топта жұмыс істеуге үйрету.	топта жұмыс істеуге үйрету.	топта жұмыс істеуге үйрету.	топта жұмыс істеуге үйрету.	топта жұмыс істеуге үйрету.	топта жұмыс істеуге үйрету.
Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қимыл-қозғалыс ойындары.
"Орман жолдары".	"Орман жолдары".	"Орман жолдары".	"Орман жолдары".	"Орман жолдары".	"Орман жолдары".
Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.	Максаты.
Жағдайларға байланысты қозғалыстарды	Жағдайларға байланысты қозғалыстарды	Жағдайларға байланысты қозғалыстарды	Жағдайларға байланысты қозғалыстарды	Жағдайларға байланысты қозғалыстарды	Жағдайларға байланысты қозғалыстарды

	түрлендіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Максаты. Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.	"Епті жұп". Максаты. Педагогіті мүкият тыңдауға үйрету, табаңдылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Максаты. Допты нысанға лақтыру кабілетін нығайту.	зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар; доппен жаттығу. Максаты. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.	Максаты. Максатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу кабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түлкі мен қоян". Максаты. Жануарлардың өмір сарты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар; қозғалыстарды дамыту.	жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тұтызу.				
Бірте-бірте тұрғызу,	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				

сауықтыру шаралары	Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы тандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсаты. Балаларды алаңға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, таудік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың	Сөздік жаттығу. "Жана сөзді құрастырайық". Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, паш, көз, кап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.

Құралдар.	Жүргізуші бірінші	құбылыстардың	жауаптары мынадай	Шарты.
Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.	болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.	дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады.	жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жанбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".	Шарты. Педагог ұсынған мнемокатоичкаларға қарап, сөзбен атап, одан жана түбірлес сөздерді тауып, атау керек.
Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағалы", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес,	Бір айналым	Жанбыр "там-там-дыбыстайды.	Күралдар.	Сюжетті-рөлдік

аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..	өткеннен кейін, бірінші бала сонғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.	там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б..	Туған күнді атап өтуге кәжесті безендіру жабдыктары, торт және баска тәттілердің жасанды накіпшінілері, журналдан қылынған суреттері; әлемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайкымазак немесе баска кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әнгімелесіп, қолданатын түрлі қызықты жабдыктардың, кандай тәттілерді әзірлейтінін	ойын. "Мектеп". Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің кандай маңызды барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар.
Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді иерту; эстетикалық	Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет	Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист) (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.		

талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	ерлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қағпа қағаздан, пластиктен жасалған);	Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханала еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.	анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды.	Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.
Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары.	перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын танбалауыштар.	Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынғырақ енгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист ((бағдарламашы)), жүргізуші сияқты мамандардың	Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне лайындай бастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылдың аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс.	Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында енгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтынын туралы айтады.
Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында енгімелеседі. Енгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум	шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салынанды қызметтетін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында енгімелесіп, суретімен	Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынғырақ енгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист ((бағдарламашы)), жүргізуші сияқты мамандардың	Алғашында	

Туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель балла (кыз балла, үлгі балла) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады.	Татанысады, дәріханада а қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.	міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына баралы.	Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.	мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынты- тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.
Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды	қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына баралы; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал	ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады; көліктерді жөндеу үшін, оларды	Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: тұтан күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдарды дәмді болғандары, ойын- сауық шараларының қызықты дайындалғаны.	

фотосуретке түсіріп жатады.
 Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады.
 Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек.
 Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді.
 Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар

тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады.
 Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюда жаттықтырады.

дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.

пішіндер". Максаты. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауыш, атауды ұйресту. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды	театры арқылы сахналау.	ойыны. Максаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабылетін дамыту; тұтан қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті аталы және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме	тақпақтарды айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылықайдарұлы. Алма, өрікті камбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауда Байланышты алтын күз. Дастарханда таба нанға Айналышты алтын күз.	Максаты. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жатынан сәйкес сөздерді таңдау қабылетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әлемі, үлкен қала.
--	----------------------------	---	--	---

	а) дөнгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөнгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндағы дөнгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөнгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөнгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында		құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.		

	Балалардың зейіні, кол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.			
Серуенге дайындық	Алдымен топтағы аяккиімдерін ауыстырып, аяккиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қалағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.			
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Кешкі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жантүрту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рольдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көпенке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу.			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жобалар ұйымдастыру.

	балалар өздерін калай ұстау керек?»						
--	--	--	--	--	--	--	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Жаңатанна франтмай					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Тансерхан" тобы					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты-жөні	Тршведетова досулы Душдметова Шобатцис					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	03-07.10.2022 ж.					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.					
Балаларды қабылдау						
Ата-аналармен	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ен сүйікті ойыншығы мен заты					

әңгімелеу, кеңес беру	туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жөнінде".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Оқу қызметіне керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды оқу қызметіне керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиынақты жинай білуді дағдыландыру.	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жұмыс жасау барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің енбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Балабақшадағы енбөк жұмыстарына қатысу, ұжымдық енбөкке үйрету. Ертегі, әңгімелердің кейіпкерлерлерінің сөздері арқылы «Енбөк түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер енбөгін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың енбөкпен келетіндігін түсіндіру.	Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Үлкендердің енбегінің және енбөктің қажеттілігі жөнінде түсінік беріп отырамыз. Сонымен қатар балаларды алдына мақсат қоя білуге, оған жетуге үйрету жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру.	Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктердің жағдайына қарай, оларға күтім жасау үшін қандай әрекеттер қажет екенін анықтауға

			Мақсаты: жана енбек дағдыларын үйрету; балаларға жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	Үйрету (суару, тазарту, копсыту, үстіңгі киім), тиісті енбек операцияларын дұрыс орындау. балаларға арқайсысының мақсаты туралы айтуды ұсыну.
	"Дото" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың зейіндерін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқағыштыққа			
"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсаты: көру арқылы қабылдаудың, киялдарын дамыту, кеністіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы				

	білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар. "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттын бейнесін тауып дұрыс атапқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.		үйрету. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. "Жапырақ" артинуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру. Так-так-так (қолдарын оңға-солға сермейді), Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін айналырады). Рак-рак-рак (орындарында тұрып айналады). Күзде түсер жапырақ	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Балабақша біздің үйіміз". Мақсаты: балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабақты балабақшаны құрастыруға үйрету.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу". Мақсаты: балаларға, балабақшадағы күн тәртібіндегі топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын көрсету. Пантомима жаттығуы. "Ретімен қайталау".
--	--	--	--	--	--

	Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп кою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.		(саусақ бастарын кимылдатады), Қол-кол-кол (қолдарын жан-жаққа жібереді). Күзде егін мол (қолдарымен үлкен шенбер жасайды). Ток-ток-ток (саусақ бастарын бүтеді), Шыбын-шіркей жок (қолдарын жандарына жібереді). Г. Кожалова.		
Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-он қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны он қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.				

	1-он аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-он аякпен таякшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы калып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1 - таякшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таякшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы калып. Дәл солай сол жақпен орындалады.			
Танты ас	Балалардың беті-қолын жуып, танты асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Дос бол сабың, сүмен сен, Жігі-жігі жуың сен; Танертен де кеш те де, Жуың тамақ алдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ұйықтар мезгілде, Сү мен сабың - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Максаты: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп,	"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Максаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.	Арайлап таң атты, Алтын сәулесі таратты. Күлімдеп күн шықты, Жалырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым!	«Ақ тілек». Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер

жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жалдырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - бағалар ортаға шығып, қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді)		Құралдары: түрлі түсті және бийікті түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, бағалар сипаттаған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.	қызметтері жайлы әңгімелесу.	құрып, қайталады. Бағабәкшіның ережелері жайлы әңгімелесу.
--	--	---	-------------------------------------	---

	Гүлге конды, жарыса! Шөп арасын карасаң, Бүлдірген бар қызарған. ("Бүлдірген дер" жүтіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасырыннып жатқаны, Көзге түспей, тәп- тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған бағалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Көкенова.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Жазғы ойын- сауықтар		Жазғы ойын- сауықтар	Дене шынықтыру "Қатар түзеп санка тұру"	Дене шынықтыру "Ұйымшыл бағалар". Мақсаты: бағаларды

Ұйымдастырылған іс-әрекет			Мақсаты: балаларды қатар түзеп санка бір-бірімен және бірінің артынан бірі тұрып жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету. "Кенгуру" кимылды ойыны.	санта бір-бірімен жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету. "Заттар арасымен" кимылды ойыны.
2- тапты ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"			
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.			
Серуен	Мысықты бақылау. Мақсаты: мысықтың сыртқы келбетін бақылауға дағдыландыру; мысықтың тіршілігін тануға деген ынтасын дамыту. Көркем сөзді меңерлеп айту. Мақсаты: көркем сөзді меңерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте	Ауа-райын бақылау. Мақсаты. Өсімдіктер тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көкөністер жинаудағы ұжымдық еңбек. Мақсаты: ұжымдық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киноін қадағалау. <i>Жездің соғуын бақылау</i> Жұмбақ Қанаты жок – ұшады, Аяғы жок – қапалы. (Жел)	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киноін қадағалау. <i>Күздің ерте, кеш келуін бақылау</i> Таптар «Күз» Н. Әлімқұлов Бөрекесін сыйлауға

сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып, керіліп. Беті-қолын жуады. Қасымынан қалмайды. Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен. Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова. мысықты Еңбек әрекеті: бақпашағы піскен көкөністерді жинау. Мақсаты: көкөністерді қазып алуды үйрету; топпен бірге жұмыс жасау ұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан"		жұмысқа үйрету. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдылыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестере білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды.	Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; аңшытардың қозғалуы, бұттардың аспанда тез көшуі, қатты желден аңшытардың жапырықтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жалдың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басымның қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүтіру. Қорытынды. Желге қарсы жүтіру қиын. Қимылды ойын: «Желбесекепен жүтіру». Желбесекекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәртеге жетеді, сол жеңімпаз	Әлкеміңге күз желді. Жемістерін жинауға Шақырады білдерді. «Күз» Қ.Ыдырысов Күнім-ау, күнім-ау, Мінезін бұзық-ау, Жанбырын сіркіреп, Келгенін қызық-ау. Бақылау: Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету; жапырықтардың түсінін өзгерістері, құстардың жылды жаққа ұшуы, жандырылы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата білуі. Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау» Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.
---	--	--	---	---

Кимыл-козғалыс ойыны. Максаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдылыққа, жылдамдыққа, жағдарып жүтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ		- Аншылар жүр орамда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аншылар", қолдарына бір доптан алып, аланды арапап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан сон жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүтіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғында, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген	болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	Еңбек: Гүлзарда жұмыс. Гүлдерді гүлділігіне отырғызу. Жұмыстың ыңғайын біту. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойындар: «Құмла сурет салу» Балаларды құмла сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.
--	--	--	--	--

Кимыл-козгалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдылыққа, жылдамдыққа, жаттарып жүтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойында қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ		- Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шаптында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, аңанды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан сон жасырын жерлерге барып тұрады да аңанды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аңанда ойнап, секіріп, жүтіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шаптында, Секіреті қуана. Бір-біріне сәлем береді. Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген	болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбөзекпен ойын». Ынтайлы жағдайларды жасау, аңан ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	Еңбек: Үлкендер жұмыс. Үлкендерді тұл ышысына отырғыту. Жұмыстың ынтайын біту. Үлкен деген сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу» Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.
---	--	---	--	--

тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысықтымыз момылдай, Жүрегі аулаға аңламай. Тышқан көрсе - бас сапалы! Кім тышқанды құтқаралы? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды		сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізіуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысында қыуіпсіздікті қалағдайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қимыл координациясын нығайту, дақтыруға күш бағыттауға машықтандыру. "Төмпешіктен		
---	--	--	--	--

жауып қояды. Ойынға қатысушы бағалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуалыспағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. Мақсаты: допты қатып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Бағалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай,				
төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ағандағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ағандағы ойындар.				

жауып қояды. Ойынға қатысушы бабалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуалыспанын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұстадына, кейінкерді ауыстыруға болады. "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. Мақсаты: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Бабалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай,		төмпешікке секіру" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.		
---	--	--	--	--

Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты: балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді. Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қораптан бір затты алып, сипаттайды. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген		көрсетеміз" дамытушылық ойын. Мақсаты: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шенберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланyp, Балалар ойланyp,	Мақсаты: балаларды "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуға үйрету. Дидактикалық ойын: "Өз тәрбиешіңді тап". Музыкадан ойын-жаттығу. "Көңілді балалар". Мақсаты: балаларды балабақша туралы әңгі тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Сызырлы нотапар". Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Ойыншықтармен танысайық та, санайық". Мақсаты: балаларға әртүрлі түстен,	Мақсаты: балаларды сендік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ылғыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шүберекпен өңдей отырып, пішінін бетін тегістеуді үйрету. Сурет салудан ойын-жаттығу. "Балабақша". Мақсаты: балаларды екі параллельді сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруге үйрету.
---	---	--	--	--	--

сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына баралы. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқина көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог		жұмбақты шешуді тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Деріхана". Мақсаты: балалардың деріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемакыны камтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог алдын-ала балалармен деріханада жұмыс	өлшеменен тұратын заттар жиынын үйрету. Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет."	Зейінге жаттығу. "Сипатталған ғимаратты тауып ал". Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Күз келді бақшама". Мақсаты: балабақша манайында ауа-райын бақылауда күзгі құбылыстарды байқап, ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Күз құбылыстарын ата".
---	--	---	--	---

барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.			істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады.			
--	--	--	--	--	--	--

			Басында педагог диалогтарды түзетін, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.		
Балалармен жеке жұмыс	"Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту.		"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсаты: қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстіне бірнеше заттар қояды. Балалар мұқият қарап алғаннан кейін, артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады.	«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.	Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мақсаты: мнемокестеге қарап жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;				

	шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалдырау.
Серуеннен оралу	Өз шақырын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзініңпен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.
Кешкі ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне барлау бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ерістілерді есте жеткізуге. кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Топтардың "тобы"					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты-жөні	Сүлейменова Әнуар Сүлейменова Әнуар					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10-14.10.2022ж.					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.					
Ата-аналармен	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-					

әңгімелесу, кеңес беру	қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаныш кетіру әдісін тандауға үйрету.	"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қонығыту". Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қонығыту керектігі туралы білім беру; қонығыту әдістері мен отан қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Өсімдіктерді тамақтандыру". Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігі туралы, біртіндеп өсімдіктерге қоректік заттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін көрсетіңіз.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды жұмыс жатыныз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазаланыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтыққа тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру.	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау.
Үстел үсті ойыны: «Ойық ішіндегі	Ойын: «Көліктер». Мақсаты: көлік	Құрылыс ойындары «Үй	«Жұбын тап». Мақсаты:	Үстел үсті ойыны – наз: «Қайсысы	

заттарды орналастыруу». Максаты:	түрлерін ажырата білуге үйрету.	құрастырамыз». Максаты:	Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.	отбасы мүшесі?» Балалармен отбасы туралы әңгімелеу.
Максаты: балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту.	Коршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Тазы". Максаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап".	балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.	Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.	
Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Ата-әжемнің әндері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары. Максаты: балаларды ауылдағы еңбек туралы тапқаппен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Артикуляциялық				

	жатынулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары.					
Танертенгі жаттығу	Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны колмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-он қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тітінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны он қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы калыпқа оралу. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-он аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алдып келу; 3-он аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы калып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-онға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы калып. Дәл солай сол жақпен орындалады.					
Танғы ас	Бағалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілімі аламыз. Тамақ ішер алдында					

Тың-тыңнан боп отырмаң!					
Үйім/иестіріңізге іс-әрекетке ауыспалық	Асшуды күн ыстық, Ал жерде кім ыстық? Әке мен иешеміз Бәрінен тым ыстық! Жаасенді туыстық, Достық пен тағамды, Күз меншіл және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.	Атшуды бастауып, Әкеммен жосауып, Отбасым мынауып; Ең жақын алауып, Әкем мен ағам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған ағам бар ... Бәрін жақын көресің, Еркелетімін, ересің! Отбасы мүшелері жайлы, отбасымен откірген дәмалыс турағы әңгімелесу.	Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты, Жарқырайды күніміз, Жарқырайды дәуіміз, Біз бақытты баламыз, (Барлығы жарты шенбер жасап отырады, қайтапайды), Әкесі мен ағамы қандай қызметте, олар немен айналысатындары жайлы, қалай еркелететіндері жайлы, не үйрететіндері жайлы әңгімелесу.	«Амансаны, алтын күн!» Амансаны ба, Алтын күн! Амансаны ба, Жер - Ани! Амансаны ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! Дөңгелек кілемге жайласады, бәрі бірге қайтапайды, Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні жайлы әңгімелесу.	«Қайырым таң!» Қайырым таң, күска да, ағам да, Қайырым таң, жайырым жаңа да, Қайырым таң ағам асам, Кешке дейін жағасың! Бауырым мен ағам, іні мен қарындастары бір-біріне қалай қолпанат болатындары жайлы әңгімелесу.
Білім беру үйымның кестесі бойынша	Дене шынықтыру "Достар жүгіттары". Мақсаты: балаларды	Музыка "Балабақша әніміз". Мақсаты: балаларды	Дене шынықтыру "Бір-бірімен қатарға тұру".	Музыка "Біздің балабақшада ойыншықтар көп"	Дене шынықтыру "Қатардан қалма". Мақсаты: балаларды

Ұйымдастырылған іс-әрекет	допты жоғары лақтыруға үйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны.	балабақша туралы әңгі тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету.	Мақсаты: балаларды бір-бірімен қатарға тұруға үйрету. "Күнді ұтып алайық" қимылды ойыны.	Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әңгі тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу	сапта бір-бірімен жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруге үйрету. "Келергілерден өт" қимылды ойыны.
---------------------------	---	---	--	---	---

				кызметіне кызыгушылыктары мен белсенділіктерін арттыру. «Куыршак Әйгерімнің сыйлыгы» музыкалык- дидактикалык ойыны.	
2-тангы ас	Тагамнын атауын есте сактауга, тазалыкка бейімдеу. "Табетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындык	Балаларды өз киімдерін тануга, атауга, өз шкафын тандауыш аркылы табуга үйрету.				
Серуен	Балаларды серуенге ынтыландыру; серуенге кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. 1. Үлескеге ұшыш келген құстарды бакылау. Макасты; құстарды таныш білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген камкорлык сезімдерін ояту.	Балаларды серуенге ынтыландыру; серуенге кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Жаңбырды бакылау.</i> Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өні кірер даланың. (Жанбыр)	Балаларды серуенге ынтыландыру; серуенге кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Бұлтты бакылау.</i> Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жакка. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабыркаса,	Балаларды серуенге ынтыландыру; серуенге кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Өрмекші мен өрмекті бакылау.</i> Жұмбақ. Шиліген ұзын сирағы, Тастай керек құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге. Аспалы торлар	Балаларды серуенге ынтыландыру; серуенге кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Өзенді бакылау.</i> Жұмбақтар. Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айнам, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бакылау: өзенде

2. Ересек адамдармен орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, тұл суару). Мақсаты: карапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жәнбыр» (мөлшері 2-3 рет). Мақсаты: бір-бірімен қактығысып қалмай жүтіруге жаттықтыру. 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызынушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралптастарымен	Бақылау: жәнбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлындыр жәнбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету: күзгі жәнбыр ұзақ және сирек, жәнбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар онтүстікке ұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кен қалам», Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып	жылайды, жалдыраса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішіні болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жәнбыр жауады. Қимылды ойын: «Кен қалам», Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалған – ойыннан шығасын). Еңбек: тұлпардағы жерді қопсыту.	құралды. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терен білім беріп және олардың жогалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жінішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар», Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілуді тұрған заттарды алуда үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім	болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде, Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе, Суға ұсақ тастар мен жанғақтарды лқтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңілі су бетіне шығады. Қимылды ойын: «Жылға арқылы», Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді
--	---	--	--	--

	қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	қалсаң – ойыңнан шығасың). Еңбек: тұлғардағы жерді қонысты. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.	Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	қабылдауға тәрбиелеу. Еңбек: «Өрмектеп жинау». Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мұлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	қолдануға үйрету. Еңбек: «Аквариум үшін жағалап ұсақ тастар жинап теру». Тапсырманың маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойнап табуға үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алтына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күнделікті ұйқы	"Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-тигениалық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (базу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Шкафқа не жиналғанын санайық". Мақсаты: балалардың әртүрлі түстен, өлшеменен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Атай". Мақсаты: балаларды таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Өз отбасыңды құрастыр". Сюжетті-рөлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыр». Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар.	Сурет салудан ойын-жаттығу. "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". Мақсаты: балалардың қарындасын піспенанның дөңгелек пішіні сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. Логикалық ойын. "Саны тең гүлдерді табайық".	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Отбасы шежіресі". Мақсаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шатын әнгімелеп беру қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Туыстық атауларды ажырат".	Жансырудан ойын-жаттығу. "Менің әжем". Мақсаты: балаларды көлемі үлкен шенберден әженің басын, жартысы кесілген шенберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шенберлерді тең ортасынан екіге бүктеп әженің шапшыл жансыруға үйрету.
	Үстел үсті театры. «Менің балабақшам» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру.		«Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары; альбомдар мен сюжеттік суреттерді	«Кімнің заттары?» ойыны (жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту). Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т.б.	Сюжеттік ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу; Үстел үсті театры Вариативті компонент.

			қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		Ағылшын тілі "Hello. Greeting". Мақсаты: Hello. What's your name? тақырыбымен таныстыру, осы тақырыпқа байланысты жана лексикалық бірліктерді үйрету. Didactic game "Magic microphone".
Бағалармен жеке жұмыс	Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есінде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.	Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсаты: күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог бағалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен	Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты: бағаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр бағаның алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері	Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау.	Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат". Мақсаты: бағалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.

		баға, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр".	бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жок домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдігі оқшылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Серуенге қалай серуендейміз?" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. Кітаптық қойылымдар. Театрлық қойылымдар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-қайтуы)	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік	«Тез тамақтанудың зияны» тақырыбында	"Баға тәрбиесіндегі әкенің рөлі"	«Үйде балаларға арналған жиһаз»

аналарға кенес)	жұмысын жоспарлау.	орындарында тәртіпті, мәдениетті бағалар өздерін қалай ұстау керек?»	кенес.	тақырыбында әжелермен әңгімелесу.	атты сұрақ-жауап.

10.10.2024. *8/8*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Тәрбиелік формалары					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Топтардан" табы					
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар					
Педагогтің аты- жөні	Қызылжолдағы Сәдуақасов Мейрам					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17-21.10.2022ж.					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.					
Ата-аналармен	Егерде бала ауыртқан болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы					

әңгімелесу, кеңес беру	керектігі туралы түсіндіру.				
Бағалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бағаларды бағабакшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету.	Сабақ уақытында оқу құралдарын тарату, орындарына жинау, тамақ ішер кезде, тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу сияқты жұмыстарға үйрету. "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, бағаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Кірісүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйреніңіз. Нәтижені тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: бағаларды жеке киім шкафындағы тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімінен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: бағаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмеді орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-тигіеналық талаптарды сақтау қабылетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.

	Үстел үсті ойыны «Мозанка: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Коршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Жабайы жидектер". Мақсаты: тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету. "Қарақаттан не жасайды?" жаттығу.	Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөте». Өз еріктерімен суреттерді бояу. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Орналанды оқита". Мақсаты: балаларды орманды оқитып желісінің мазмұнымен таныстыру; әуімелеті көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін таң".	«Мозанка» Мақсаты: Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру. Балалардың ой-қиялының дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: тілдерін дамыту. Мүсіндеуден ойын-жаттығу. "Сұр қоян". Мақсаты: балаларды бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету.	Дидактикалық ойын. «Кізінің дауысы?» Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигураларды бекіту.
Танертегіні жаттығу	1. Бастанқы қалып аяқ аяқшақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақанларын ашып: "міне" дейді 1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталаналы). 2. Бастанқы қалып аяқ аяқшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүтіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне" дейді 3. Бастанқы қалып жерге отырып, аяқтарын аяқшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталаналы).				

	3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталаналды). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталаналды).				
Таны ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы: "Сабын қолтаптары". Мақсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарланғыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң аңға ассын, Кешке дейін жалғасын! Жанды табиғат туралы әңгімелесу.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам Бәрі бірге айтады. Күз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу.	Достар бері, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шағтық толы шенберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шенберге қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге айтады. Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу.
Білім беру	Дене шынықтыру.	Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

Ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	"Қатарда жүру түрлері". Мақсаты: балаларда бір-бірімен қатарда тұру; жүруді жүтірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңнен еңбектеуге үйрету. "Түрлі таспаларды әкелеміз" кимылды ойыны.	"Жау, жау жанбыр" Мақсаты. Балаларды әңгі тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету, жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты кимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. Дидактикалық ойын "Жанбыр".	"Бір орнынан бнікке секіру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкпемен жүруге үйрету. "Күн мен жанбыр" кимылды ойыны.	"Жанбыр". Мақсаты: балаларды әңгі тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Көңілді нотапар".	"Шындыққа - шымыр болсаңың". Мақсаты: балаларды құрсауларды домалатуға үйрету. "Көңілді еңбекте" кимылды ойыны.
2- тапты ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен қюнте, барлық түймелерінің қалалғанын қалағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Бақшадағы көкөністерді	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен қюнте, түймелерің қалалғанын қалағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Гүлдерді бақылау. (георгин, астра, календула)	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен қюнте, түймелерінің қалалғанын қалағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Түскен жанырақтарды бақылау.	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен қюнте, түймелерінің қалалғанын қалағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық сулы бақылау. Көркем сөз.	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен қюнте, түймелерінің қалалғанын қалағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау.

бақылау, (қырыққабат, кытылша, кытанак, бұрышак) Такшак, Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде ескен көкөніс, Күзде берді көп өнім, Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін көрсету: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дарумені; күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп- жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлшектерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету. Қимылды ойын:	Жұмбақ Күлшарса қалпынсыз, аялпалы, Құрыаса сыпырғышқа жарамалды. (Түл)	Жұмбақ Аяғыңды бөрі, Шыкса жасың, Түсе сары. (Жапырақ) Бақылау: ағаштардың жапырақтарының айналымына балаңдардың назарын аудару: жапырақтар түсің, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: күрік жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астыңда сусылдады. Қимылды ойын: «Тыныш жүтірін өте, Жапырақтардың	Сыпырпақпен мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазақтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балаңдардың назарын жапырақтан сон жиналатын шалшық суларға аудару. Жалын ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ақ күзде, салқын түскенде асқарын сіңіп жететініне мән берту. Тәжірибе. Суға тастар мен жапырақтарды дистарту. Мақсаты: кейбір ағаштардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалып жүретінін бақылау.	Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бұй-бақшаларда түскен жапырақтардан тапалау) және оның маңызылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қояс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қулан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). Ойын ережесін сақтауға (белгілен
---	---	--	---	---

«Бақпашылар».	Еңбек: бақпашада жұмыс (жер қазу).	үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мереге дейін жүтіріп, кері қайту).	Кимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».	сон жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету.
Бақпашы топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.	Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тансырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.	Ойындарға белсенді қатысуын таллап өту.	Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.	Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.
Еңбек: бақпашадағы жұмыс, көкөністерді жинау.	Өз бетімен ойындар. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен ашкөйлеу».	Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.	Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.	Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.
Бақпашадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.	Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені».	Еңбек: түскен жапырақты кілем.	Ойындар: гимнастикалық құралдарға ормелеу (баспацлақ т.б.).	Өз бетімен ойындар: доппен ойыны.
Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық,	Еңбек: бақпашада жұмыс (жер қазу).	Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.	Ойындар: гимнастикалық құралдарға ормелеу (баспацлақ т.б.).	Өз бетімен ойындар: доппен ойыны.

	Белсенділік көрсеткендерді малақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күнлікті ұйқы	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.	Сурет салудан ойын-жаттығу. "Арқасын жиярған мысық".	Вариативті компонент. Күрастыру "Мен және менің отбасым".	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері".	Күрастырудан ойын-жаттығу. "Ханзада бақа".
	"Менің мекенім тақырыбына әнгімелесу".	Мақсаты: балаларды бормен арқасын	Мақсаты: балаларды	Мақсаты:	Мақсаты: балаларды ағайынды Гриммдер "Бақа ханзада"

тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты:	жыырған мысық бейнесін салу	қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру	балалардың тәулік бөліктері	ертегісінің басты кейіпкері баканы қағаздан құрастыруға үйрету.
бабалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру;	Турағы ұғымдарын қалыптастыру;	амалдарына үйрету;	ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.	жөнінде, "танертен", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру.	пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру.
Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғатын ерекшеліктері жөнінде жатшы ұғымдар беру.	елдімекендер мен табиғатын ерекшеліктері жөнінде жатшы ұғымдар беру.	мысықтың денесі мен аяқтарын доталы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басып, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру.	шешенді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.	Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап".	жабдықтары: әртүрлі ретте
Мини сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны.	Мини сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны.	Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап".	балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.	«Суреттер құрастыру».	орналастырылған пішіндер.
Дидактикалық ойын «Көрші-көрші».	Дидактикалық ойын «Көрші-көрші».	Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата».	жетілдіру.	«Пішінді құрастыру».	Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі,
Үстел ойындары: дото, домино.	Үстел ойындары: дото, домино.	Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.	Дидактикалық ойын: "Отбасы ағашы".	«Пішінді құрастыру».	балалар тура сондай түсті пішінді табады.
			«Пішінді құрастыру».	Ойын мақсаты: түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату	

			кабілеттерін дамыту. Ойын шарты: балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.		
Балалармен жеке жұмыс	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту.	Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер". Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. Барысы: балалар геометриялық үшбұрыш, шаршы,	Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". Мақсаттары: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдынгы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама: мысалы, үш санынан үлкен,	Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лак" ертегі желісін саусак театры арқылы сахналау.	Геометриялық фигуралар Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру.

	дөнгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды. 1-тапсырма. Дөнгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар. Педагог үш дөнгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 2-тапсырма. Мұндағы дөнгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар. Педагог бес дөнгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 3-тапсырма. Дәл осындай пішінді көрсетіңдер.	бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, бағалап оны болжауды сұраныңыз. Баға әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім атаған санынан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.		
--	---	--	--	--

	Педагог дөңгелекті көрсетеді. Ойын соңында қорытынды шығарылды, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.			
Серуенге дайындық	Алдымен топтағы аяккиімдерін ауыстырып, аяккиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қалағатау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.			
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар.			

Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. Теартлық қойылымдар.				
Бағалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Бағабакша срежелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналардан сауалнама алу.

19.10.22 м.

88

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	Қауымаша Әрқалымай				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	"Шолтанар заты" тобы				
Бағалардың жасы	5-6 жасар бағалар				
Педагогтің аты-жөні	Ермекерова Әлінулла Шолтанар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24-28.10.2022ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Бағаларды қабылдау	Танты сүзгі: бағалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Бағаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағалда кенес беруді немесе жеке				

әңгімелесу, кеңес беру	әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желпншек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз енбегі мен басқа адамдардың енбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды өз бетінше шкафтада тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті суланьыз және құрғатып сығыңыз, дастанған кезде оны сумен шайыңыз.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау.
«Емхана» сюжеттік-рольдік ойыны. Мақсаты: балаларды		Құрылыс ойындары «Аспаны көпір».	«Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық	Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап».	Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".

	үлкендердің енбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету.	Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала марақталады.	Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Сонынан қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызылады.	Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жок домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.
Танертенгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, кол бел тұсында 1.1. Балалар колдарын алдарына созып, алақанларын ашып: "міне" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, кол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, колдарын иек тұсына көтеріп "міне " дейлі				

	3. Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алашақ қояды, дене бос, кол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталаналы). 3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталаналы). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, кол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталаналы).				
Тапты ас	Балалардың беті қолын жуып, тапты асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасиет пен шапшаңдығын дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу. Тапшықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға ардайым Таза бетін мандайын				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	- Сәлем, күнімі! Сәлем, жері! Сәлем, досым! Сәлем, елі! "Сәлем" деймін арқашан, Арайлы, баалабақшам! Жаңды және жаңсыз табиғатты пысықтау.	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады. бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының	«Қайырлы таң!» - Қайырлы таң, құсқа ла аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, аңға ассын! Кешке дейін жалғассын! (Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады). ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу.	- Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың шапағатты Күн Ана! Армысың қайырықты Аспан Ана! Армысың мейірімді Жер Ана! Күт дарыт, бар әлемді жарытқа! "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыпта	Бақыламыз барғанда, Жолыққан бар қандары Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күннің де елі етеймін: Үйге кешке келесін. Не дерімді білесің «Кеш жарық!»-деп кіресің.

		алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелеу.	әңгімелеу.	Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. Тілдер мерекесі жайлы әңгімелеу.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Біз алғырмыз". Мақсаты: балаларды аяқтың ұшымен жүтіру; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Тимнашпылар" ойыны.	Музыка "Ата-ананы тыңдаймыз". Мақсаты: балаларды ата-ана туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету. "Сылдырмак" музыкалық-дидактикалық ойын.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Бөренемен тағандап жүру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру кабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп алымдауға үйрету. "Арқан тарту" қимылды ойыны.	Музыка "Күздің ғажайып құбылыстары". Мақсаты: балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. "Қатты немесе ақырын" музыкалық - дидактикалық ойыны.	Дене шынықтыру "Келергіден өту амалдары". Мақсаты: балаларды бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қығып алғұға (1,5 м қашықтықта) үйрету. "Секірейік көңілді" ойыны.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын танбалауып арқалы табуға үйрету.				
Серуен	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.	

Ағаштарды бақылау Көркем сөз. Тәрбелелі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азыауына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүтірін бар». Бейнеленген сын-	Шөптің солғын бақылау Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Бақылау: балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын: «Көгершің» ойын. (шешен-нигуш халықтарының ұлттық ойыны) Алғаш орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айкастырып ұстау (қабылдаған қалыпты саятап,	Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Шн басына қонған құс. Қарқараты қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын) Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу». Бір затты (көбелекті)	Санырауқұлақты бақылау Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Санырауқұлақ) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Ұлы – мұхомор, бозарыңқы арамықұлақ. Бақылау: санырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қапшағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Аюдың апаныңда» (орыс халқының ұлттық ойыны). Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын	Жапырақтардың толық түсуін бақылау Жұмбақ. Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін жинақтау: жалаңаш ағаштар, жапырақтардың қайда түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әлемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын:
--	---	---	--	--

сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. Еңбек: ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: атқеншек тебу. Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін жетілдіру.	орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. Еңбек: құрап қалған шөпті тырнауышпен жинау. Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік» ойыны. Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қалағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.	ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу. Еңбек: клубаларды құрап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін үлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Өз бетімен ойындар: жақсы көретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету.	ережесін сақтауға үйрету. «Аюды» санамақ арқылы тандауға үйрету. Еңбек: тотықұсқа тамақ. Ерікті күштерді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маныздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойындар: «Бағық аулау» т. б. ойындар. Еггілдікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа үйрету.	«Сокыр теке» ойыны (орыс халқының ұлттық ойыны). Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойында қатысуын қалағалау. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтары н, фантазияларын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			

Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (базу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту Такырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары". Мақсаты: балаларға туыс адамның отбасыдағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болу мысалдарын	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Нұр-Сұлтанға саяхат". Мақсаты: балаларды Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруге үйрету. Дидактикалық ойын: "Өз туынды тауып ат".	Жаппырудан ойын-жаттығу. "Көк тудың желбірегені". Мақсаты: балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің кимәулілерін жаппырғып, тудың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жаппырғуға үйрету.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Менің көшеме не бар?" Мақсаты: балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "он кол", "сол кол" ұғымдарын тиянақтау. Дамытушы ойын. "Достар болайық."	Вариативті компонент. Ағылшын тілі "Numbers 1-5". Мақсаты: Number, one, two, three, four, five " лексикалық бірліктерін беру және жауап беруге, ағылшын тілінде санауға үйрету. Didactic game "Write & write 123 activity cards". «Кім дүкені» Мақсаты: ойын барысында рөлдерді

көрсету.	«Ұшты-ұшты».	Диалктикалық ойын	Театрды сахналау.	ойнай білуге үйрету.
Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары.	Максаты: шапшаңдыққа тәрбиелеу.	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер».	"Арыстан мен тышқан" ертегі желісін маскамен сахналау.	Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.
Үстел-үсті ойындары.	Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отыру шарт.	Максаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа алғұа тәрбиелеу.		
"Пазылдар".	Ұшатын құс не зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Кәтелескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.	Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдің үстінде тұру керек. Балағар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненін төлі жоқ деп		
Максаты: зейін, ойлау және визуалды есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға			

		Ұшты! (қол көтереді)	сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.		
Балалармен жеке жұмыс	«Сикырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көкөністер араласқан суреттері беріледі. Артығын тауып, атауды ұсынады. Жемістер мен көкөністерді ажыраталды, мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені ол көкөніске жатады, қалғаны жемістер.	Артикуляциялық жаттығу Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендеген ак қоян, Ю - ю - ю - корбанданған аю. Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра-бал жинайды ара, Мір-мір-мір-кап-кара көмір.	«Дәл осындай пішінді тап», Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық	«Кел, жазайық», Мақсаты: тиынақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.

				піншідерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	
Серуенге дайындық	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. Теартлық қойылымдар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.	Кеңес: «Негізден бала тыңдамайды?»	Отбасыдағы патриоттық сезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы».