



## «Балауса» тобы

2019-2020 оку жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Халилова Г.  
Әлжан А.

Шымкент 2022-2023жж.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған үйімдастырылған іс-әрекеттің перспективалык жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Көзшілде жиілде, №5.  
Топ: ересек топ  
Балалардың жасы: 4-5 жас.  
Жоспардың күрүлү кезеңі: кыргүйек айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үйімдастырылған іс-әрекет	Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыргүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың кимыллардың үйімдастырудың түрлі нысандарында кимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын калыптастыру;</li><li>- дене касиеттерін қалыптастыру: елтілік, козғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-тәндікті сактау, икемділік;</li><li>- түрлі кимыллардың дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық кабілеттерін дамыту;</li><li>- журу мен жүгіруде, секіру мен лактыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмеледе</li><li>негізгі кимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және</li></ul>

депсаулыкты сактау негіздерін жетілдіру;

- дene шыныктыру жаттыгуларын орындауға қызығушылыкты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелей,

- түрлі кимылды ұлттық ойындарды, жарыс спортындағы ойындарды откізу.

1) журу. Сапта бір-бірден, екеуден, аятын үшімен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары кетеріл, қыска және алшак адымдал журу. Қозғалыс бағытын өзгергілік журу, "жыланша" ирелендеп журу, бытырап, косымша кадаммен алға, шет жағына журу. Журуді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағыты, каркынды өзгертіп журу. Журуді басқа кимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша токтап журу.

Музыкалық-ырғактық жаттыгулар.

Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі каркында әртүрлі таныс дene жаттыгуларын орындау.

Спортық жаттыгулар:

1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сбұрғанату;

2) сырғанау, мұзды жолдармен өзділгінен сырғанау;

3) велосипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Онға, солға бүркістарды орындау;

4) Жүзуғе дайындық. Суга тусу, суда ойнау. Суда отырғып,

аяқтарын жоғары және

төмен кетеріп, қимылдар орындау. Судан шығу.

Спорттық ойын элементтері:

- 1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лактыру;
- 2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты каклаға домалату;
- 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны каклаға домалатып кіргізу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншылтармен ойындарын жетілдіру, дene шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға катысуга ынталандыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су

шараларын жүргізуі жалғастыру: дымқыл шуберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс ату жолдарын шынықтыру, жалан аяқ жүру.

Мәдени-гигиеналық дағылар.

Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындашу

	<p>сапасын жогарылату.</p> <p>Ұқыпты тамактану дағдыларын, ас куралдарын колдануды жетілдіру. Гигиеналық шарапларды орындау: жұныу, шашын тарау, колды сабынмен жуу, кол орамалды колдану.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудін дыбыстык мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтууды үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдыларын калыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды колдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>1) оқу, әнгімеледеу.</p> <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту.</p> <p>Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әнгіме, ертегілердің мазмұнның олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, коршаған орта оқиғалары, Казакстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін калыптастыру;</p>
Қазак тілі	<p>Сойлеудін дыбыстык мәдениеті:</p> <p>1) казак тілінде айтылған сөздерді мұкият тындауды, сондай-ак</p>

осы сөздерді дұрыс айтууды және еске сактауды; казак тілінің тол дыбыстарын дұрыс айтууды үйрету;

2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.

Сөздік кор:

1) коршаган ортада жиі колданылатын сөздер туралы білімді көнегейту;

2) таныс сөздердің күнделікті өмірде колдануды үйрету.

Сөйлеудің грамматикалық күршіліктері:

1) 2-3 сөзден тұратын карапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін күруды үйрету;

2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін колдану дағдысын калыптастыру;

Байланыстры сөйлеу.

Сұрактарға карапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету.  
Кыска шығармаларды тыңдауды, түсінуді, такпактар окууды үйрету.

Математика негіздері

Жиын:

1) ертүрлі түстен, олшемнен тұратын заттардың жиынны туралы түсініктерді калыптастыру;

2) заттарды салыстырып кою арқылы оларды санамай-ак жүптарын салыстыру; салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтай білууді үйрету.

Коршаган ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табигат құбылыштары мен заттары: өлі табигат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көнекіті; табигат құбылыштары: жел, жанбыр, тұман туралы түсініктегін калыптастыру.</p>
Кұрастыру	<p>Кұрылым материалдарынан құрастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді көлдененен орналастыру;</li> <li>2) сызбаны колданып, ірі және ұсак құрылым материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру;</li> <li>4) умаждау, жырту, шыршқтауды колданып, қағаз парактарын көлемді пішіндерге айналдыру.</li> </ol>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты әстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулар, карындаштар, борлармен дәстурлі және дәстурден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> <p>Келесі біліктерді калыптастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тұра сзықтар мен олардың киылсысуын жүргізе білуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p>

	<p>1) көгөністер мен жемістерді, ыбыстар, ойыншыктар, жануарларды бейнелеу;</p> <p>2) дөңгелек пішінді заттарды салу;</p> <p>3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.</p>
Мусіндеу	<p>Заттық мусіндеу.</p> <p>Ермексаздың, сазбалшыктың, камырдың кесектерінен мусіндеудің келесі дағдыларын калыптастыру:</p> <p>1) түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу;</p> <p>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,</p> <p>Улгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау;</p>
Жапсару	<p>Заттық жапсару:</p> <p>1) кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білгуді калыптастыру.</p> <p>Тұзу сзықпен алдымен қыска содан соң ұзын жолактарды киоды үйрету.</p> <p>2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солак пішін киога, ересектердің көмегімен беліктерді желімдеуге, желімді, сұлғіні колдануды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <p>1) әртүрлі сипаттағы, каркындағы музыканы кабылдау,</p>

Мұзықага деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.

Он айту.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенлі дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру;

Мұзыкалық-ырғактық кимылдар.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) би кимылдары, ойындық мұзыкалық кимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру.

Билер.

Әуеннің көнілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін кимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарын, билерді, ойындарды есте сактау.

Ойындар, хоровоңтар.

Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көнілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шенбөр бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес кимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойындарының көнілді сипатын беру, дыбыстарды

жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шенберге және шашырап түру.

Балалардың мұзыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды калыптастыру:

1) фортепиано сүйемелдеуіндеңі балалар мұзыкалық аспаптарында ересектердің орындаудың би әүенін тындау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу багдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оку жылына арналған Үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) *Жемшил Ақыншы*

Топ: ересек топ *Дене шыныктыру*

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың күршілік көзөні: казан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың кимыл әрекеттерін үймдастырудың түрлі нысандарында кимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын калыптастыру;</li><li>- дene касиеттерін калыптастыру: ептілік, козгалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-тәндікті сактау, икемділік;</li><li>- түрлі кимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық кабілеттерін дамыту;</li><li>- жүргүру мен жүгіруде, секіру мен лактыруда, қағыл алуда, еңбектеу мен ормелеуде негізгі кимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сактау негіздерін жетілдіру;</li><li>- дene шыныктыру жатығуларын орындауға кызығушылықты, саламатты өмір салтын үстануға</li></ul>

	<p>тәрбиелей,</p> <p>- түрлі үлгілік кимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды откізу.</p> <p>2) жүгіру. Қалыпты, аяқтын үшіммен, тізені жоғары көтеріп, үсак және алшак алыммен, сапта бір-бірден және жүпен, түрлі бағыта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, каркынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай каркында үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағыта жүгіру, калып алып жүгіру;</p> <p>3) секіру. Бір орында түрүп екі аяқпен секіру, алға үмтұла секіру, бір орында түрүп онға, солға бұрылыш секіру, аякты бірге, алшак койып, біреуін – алға, екіншісін – артқа койып, бір орында түрүп секіру. Затты жанау арқылы орнан жоғары секіру; білктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20–25 см білктікten секіру; бір орында түрүп, ұзындыкка 4–6 сұзықтың үстінен секіру (сұзықтардың аракашыктығы 40–50 см);</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын адамдардың мамандыктарының атауларымен, заттардың белгітерімен, заттардың сапалары мен касиеттерін білдіретін зат есімдермен байту. Келесі дағыларды</p>

калыптастыру:

- 1) тұрмыстық заттар және коршаған орта заттарынын колданылу маныздылығын түсіну дағдыларын калыптастыру;
- 2) сөздік корын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту;
- 3) заттарды және олардың тұрган орнын анықтау дағдыларын жетілдіру;
- 4) ойындарды колдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру:
  - 1) байланыстырып сөйлеу;
  - 2) жаңуарлар және олардың төлдерінін атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекепе және кепше түрде колдану;
  - 3) әртурлі тәсілдермен жана сөдер күру;
  - 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге колдану;
  - 5) тілдің грамматикалық құрылымын калыптастыруды ойындарды колдану. Байланыстырып сөйлеу.

Әңгімеге катысу және тілді түсіну, тындау біліктерін, көлемі шағын такпактарды жатка айтуда, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып

	<p>беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша саҳналауды үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>2) мәнерлел оку. Балаларды тақлактар мен өлөндерді түсініп, есте сактауға, өлеңнің мазмұнныңа өз көзкарасын білдіруге үйрету.</p> <p>3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнның айтуда мазмұнның жүйелілігін сактауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тілінде айтылған сөздерді мұкият тындауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтулы және еске сактауды; казак тілінің тел дыбыстарын дұрыс айтулы үйрету;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушуды дамыту.</p> <p>Сөздік коры:</p> <p>1) коршаган ортада жиі колданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, кекеністер, құстар, табиғи құбыльстар туралы білімдерін көңейту;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын, санын, кимылын білдіретін сөздерді айтууды үйрету;</p> <p>3) таныс сөздерді өмірде күнделікті колдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық күрүлымы:</p>

	<p>1) 2-3 созден тұратын жай сойлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін қурауды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көші түрін жасау білгін калыптастыру.</p> <p>Байланыстыра сойлеу.</p> <p>Шағын шығармаларды, еллендерді тындауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Сан, санау:</p> <p>1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және атаған саны бойынша санау</p> <p>дағдысын калыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және корытынды санды атауға, «Барлығы қанша?»</p> <p>сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астынан бірі 2</p> <p>катаarda орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету;</p> <p>2) тендік және тенсіздік туралы ұфымдарды калыптастыру.</p> <p>Салыстырлытын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және торт, торт және бес;</p> <p>3) тендік кем топка үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Канша елі?», «Каншасы калды?» сұрактарына жауап беруге үйрету;</p> <p>4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан</p>	

есімдерлі атап, «Нешінші?», «Саны бойынша кайсысы?»  
сұрактарына жауап беру дағдыларын дамыту;  
5) сандық топты белгілей отырьл, 5-ке дейінгі сандармен  
тәністыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау  
дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сөзу). Тура және кері  
бағытта 5 көлемінде санатып жатықтыру.

Шама.

Заттар шамасы бойынша әртүрлі болалындығы жайлы  
түсінік беру.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

- 1) Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі  
заттарды салыстыру;
- 2) Біліктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі  
заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру  
жөне тустанстыру тәсілдерін колдану.

Коршаган ортамен тәністыру

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:  
күзгі, қысқы табиғатты, олардың карапайым өзгерістерін  
бакылау дағдыларын дамыту;  
адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін  
аудару дағдыларын қалыптастыру.

Кұрастыру

Кағаздан құрастыру.

Кағаздан құрастыруды үйрету: кағазды тікбұрышты

	<p>парагын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне жөлімдеу. Кағаз парагын көлемді пішіндерге кайта келтіру, кағазды кесекке, орамдарға, імекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.</p>
Сурет салу	<p>Сюжеттік сурет салу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коршаган ортандың әсемдігіне, өнер туындыларына, түрмистық заттарға, казак және басқа халықтардың ойыншылтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын калыптастыру.</li> <li>2) карапайым табигат күбылыштарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуғе машықтандыру.</li> </ol>
Мүсіндеу	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) пропорцияларды сактап, саусак пен алакан козғалыстарын пайдалана отырып екі беліктен тұратын заттарды;</li> <li>4) адамның пішінін;</li> <li>5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішінің жиектері ілгениге дейін съымдау.</li> </ol>
Жапсыру	<p>Сюжеттік жапсыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) барынша курделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды кағаз бетінде</li> </ol>

орналастыру дағдыларын калыптастыру. Композицияны күрастыру кезінде заттар мен нысандардың келемі бойынша аракатынасын ескеру;

2) деңгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру. Тар жолактарды келдененін кио, шаршыдағы бұрыштарды киоды бекіту.

## Музыка

Музыка тыңдау.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

2) әуендерді немесе музикалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау.

Он айту.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

2) дауыс пен есту кабілетін дамытуға арналған жаттығуларды кыска әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, кол козғалысымен көрсету.

Музикалық-ырғактық кимылдар.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

2) марш сипатын ырғакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатын жөніл, ырғакты жүгірумен беру.

Билер.

Әуеннің көнілді би сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,

содал кейін кимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарын, билерді, ойындарды есте сактау.

Ойындар, хороводтар.

Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен сүйемелдей отырғыл, әнді көнілді және емін-еркін әндету, хор айтулы шенбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларга сәйкес кимылдарды өзгерту; шашандақ пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойындарының көнілді сипатын беру, дыбыстарды жогарылығы бойынша ажырату, үлкен шенберге және шашырап тұру.

Балалардың музыкалық аспалтарында ойнау.

Келесі дағыларды кальптастыру:

1) фортелиано сүйемелдеуінде балалар музыкалық аспалтарында ересектердің орындаудағы би әуенін тындау;