

«Бекітемін»
«Компания Армантай» бөбекжай
бақшасының меңгерушісі
Л.Р.Усебова



***«Компания Армантай» бөбекжай
бақшасының 2021-2022 жылғы орыс
тілі пәнінен тақырыптық жоспары***

Орыс тілі пән мұғалімі: Сағындыкова Г.А.

2021-2022ж

Старшая группа

Тематический план

№	Месяцы	Темы	Подтемы	Кол. часов
1	Сентябрь	Детский сад	1. Мой детский сад 2. Мои друзья 3. Любимые игры и игрушки 4. Мебель	1 1 1 1
2	Октябрь	Моя семья	1. Моя семья. Труд родителей 2. Моя улица 3. Безопасность дома и на улице 4. Осень-щедрая пора	1 1 1 1
3	Ноябрь	Растем здоровым	1. Все обо мне 2. Правильное питание. Витамины 3. Помоги себе и другим 4. Мы смелые и ловкие	1 1 1 1
4	Декабрь	Мой Казахстан	1. Путешествие в нашу историю 2. Мой родной край 3. Астана-столица нашей родины 4. Независимый казахстан	1 1 1 1
5	Январь	Мир природы	1. Растения вокруг нас 2. Мир животных 3. Птицы-наши друзья 4. Волшебница-зима	1 1 1 1
6	Февраль	Мир вокруг нас	1. Прекрасное рядом 2. Транспорт 3. Мир электроники 4. Все профессии важны	1 1 1 1
7	Март	Традиции и фольклор	1. Традиции и обычаи народов Казахстана 2. Волшебный мир сказок. Мир театра 3. Народное творчество 4. Весна-красна	1 1 1 1
8	Апрель	Трудимся вместе	1. Украсим цветами 2. Хлеб-всему голова 3. Насекомые. Земноводные 4. Учимся помогать друзьям	1 1 1 1
9	Май	Пусть всегда будет солнце!	1. В семье единой 2. Защитники Родины 3. Здравствуй, лето 4. Я – умею	1 1 1 1
Итого:				36

Календарно-тематическое планирование занятия по русскому языку
в средней группе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Сентябрь		
I неделя	Кукла Гаухар пришла в гости.	1ч	2.09
III неделя	Моя семья. Члены семьи.	1ч	16.09
	Октябрь		
I неделя	Гаухар и ее игрушки.	1ч	7.10
III неделя	Детский сад. Наша группа.	1ч	21.10
	Ноябрь		
I неделя	Золотая осень. Фрукты	1ч	4.11
III неделя	Овощи.	1ч	18.11
	Декабрь		
I неделя	Моя Родина - Казахстан.	1ч	2.12
III неделя	Астана-столица наша	1ч	16.12
	Январь		
I неделя	Зима.	1ч	6.01
III неделя	Если хочешь быть здоровым.	1ч	20.01
	Февраль		
I неделя	Продукты питания. Посуда.	1ч	3.02
III неделя	Дикие животные и их детеныши.	1ч	17.02
	Март		
I неделя	Весна. 8 Марта	1ч	3.03
III неделя	В детском саду. Мои друзья	1ч	17.03
	Апрель		
I неделя	Домашние животные и их детеныши	1ч	7.04
III неделя	Птицы - наши друзья	1ч	21.04
	Май		
I неделя	Домашние птицы.	1ч	5.05
III неделя	Лето. Итоговое занятие.	1ч	19.05
		18 часов	

«Бекітемін»
«Компания Армантай» бөбекжай
бақшасының меңгерушісі
Л.Р.Усебова



Дикие и домашние животные

Орыс тілі пән мұғалімі: Сагындыкова Г.А.

Шымкент 2021-2022

Тема: «Дикие и домашние животные»

Цель: Создавать благоприятные условия для своевременного возникновения и развития внеситуативно- познавательного общения ; привлекать детей к обсуждению вопросов познавательного характера.

Стимулировать в процессе познавательного общения детскую любознательность, вопросы, стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Содействовать развитию вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика) .

Поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребенка.

Обогащать словарь значимым для познавательной формы общения запасом слов по данной теме; содействовать формированию отдельных видовых понятий, обобщающих слов.

Формировать умения правильно изменять слова по формам; употреблять существительные в различных падежах; подбирать слова и их формы для обозначения одного и того же объекта.

Использовать игру для разностороннего гармонического развития воспитанников, для укрепления психологического здоровья детей.

Словарная работа: домашние, дикие, звери, животные, волчица, волк, волчонок, заяц, зайчиха, волчья, заячья, зайчонок, трусливый,

Материалы и пособия : кукла Маша, загадки, шнур, палка гимнастическая, мел, магнитофон, кассета с записью голосов леса .

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных, слушание кассеты «Голоса леса», разучивание хороводной игры «Зайка, выходи», разучивание пальчиковой гимнастики: «Есть у каждого свой дом», беседы с детьми о диких и домашних животных.

Ход занятия

Игровая ситуация:

В группу приходит кукла Маша:- Здравствуйте, дети! (дети здороваются)

- У меня случилась беда, домашние животные, со двора бабушки, убежали в лес.

Дети, как вы думаете, чем отличаются домашние животные от диких? Назовите диких животных, которых вы знаете. Воспитатель выясняет, почему от Маши ушли животные (домашних животных не оставляют без присмотра, потому что они разбредутся и могут заблудиться, причинят вред себе и окружающим, погибнут, замерзнут на улице, в лесу им негде взять корм) .

может жить в этом лесу? Слышите (Звучит кассета «Голоса леса» вой волков)

- Дети, как страшно, кто это? Если волки появятся, как мы их узнаем?

Дети рассказывают о внешнем виде волка. Воспитатель задает дополнительные вопросы, о том, что если это семья волков, папа волк, и мама-(волчица, и дети (волчата) .Как называют большого волка (волчище), а маленького? Предлагает быстрее идти дальше, чтобы найти Машиных животных. Как нам уйти из страшного черного леса? (выпрыгнуть, переступить, и т. д.)

Глядите, в какой лес мы попали теперь? Воспитатель открывает лист белого картона. Дети, когда лес бывает белым? Почему? Как можно назвать такой лес (тихий, спокойный, задумчивый). Как в таком лесу шумят деревья? Что в таком лесу, еще можно услышать? (как скрипит снег скрип-скрип) .

Маша:- Ой. Глядите, волк поскакал! Беленький, маленький, с длинными ушками, хвостик маленький, я боюсь. (Дети смеются и успокаивают Машу, объясняют ей что это был заяц.)

Воспитатель задает вопрос, почему ускакал заяц? Как называют семью зайца?

Как зовут маму, папу, детей? (Ответы детей) .Как называют большого зайца, а маленького? (зайчище, зайчик) .

Предлагает детям исполнить для Маши танец «Зайка выходи».

Маша спрашивает у детей кого они могут еще встретить в лесу. Дети рассказывают о лисе. Воспитатель, уточняет у детей могут ли они встретить зимой в лесу медведя и почему.

Воспитатель предлагает рассказать Маше о домах диких животных, через пальчиковую гимнастику:

Есть у каждого свой дом: сжимают кулачки

У лисы в лесу глухом загибают пальчики

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

- Маша, расскажи о своих, домашних животных.

- Да я вам расскажу, а лучше загадаю о них загадки, а вы отгадайте:

1. С хозяином дружит, дом сторожит,

Живет под крылечком, а хвостик колечком (собака)

2. Спереди- пяточок, сзади- крючок,

Посредине –спинка, а на ней щетинка (свинья)

3. Я большой и красивый, я бегу и вьется грива,

Длинный шелковый хвосток и копытами – цок, цок? (конь)

4. Идет мохнатый, идет бородатый,

Рожками помахивает, бородой потряхивает,

Копытами постукивает? (козел)

5. Посреди двора стоит копна.

Спереди вилы, сзади – метла (корова)

6. Мягкие лапки, а в лапках царапки,

Часто умывается, а с водой не знается (кот)

-Молодцы, дети! Угадали, как зовут моих животных. Может - быть вы вместе со мной оправитесь их искать? Только вот где и как их искать я не знаю?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель подводит детей к тому, что они вместе с Машей пойдут в лес.

Маша спрашивает детей:

-Вы были в лесу? А кто живет в лесу? Вы мне покажите движениями, а я попробую отгадать? Дети изображают разных животных, Маша угадывает кого они изобразили.

Дети вместе с Машей отправляются в лес. А в лес ведет узенькая тропинка, нужно стать друг за другом.Идем аккуратно, чтобы не зацепиться за веточки. На пути бревно – переступим через него. А на пути болото – перепрыгиваем с кочки на кочку. Вот и поляна. Воспитатель выставляет лист черного картона. Мы с вами оказались в лесу не простом. Посмотрите, какого он цвета? Как можно назвать такой лес (Страшный, темный, злой и т. Д.) Деревья шумят сурово. Споем их песню. Ш-ш-ш-ш (низким голосом). Кто

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом, хлопают в ладоши

Всем тепло, уютно в нем.

Воспитатель спрашивает у Маши, как называются дома ее животных. Где живет свинья- (свинарник, корова- (коровник, конь- (конюшня, собака- (конура, коза- (сарай). (Маша забывает, а дети ей помогают, называют и объясняют.)

Воспитатель выясняет, чем Маша кормила животных, дети подсказывают Маше чем нужно кормить кошку, собаку, корову, коня, свинью.

Что-то мы задержались в этом белом лесу, выпрыгиваем дружно. Воспитатель ставит лист зеленого картона. Спрашивает у детей в какой лес они попали. Когда лес бывает зеленым. Как будет домашним животным в таком лесу хорошо или плохо? Как можно назвать такой лес? Как в нем шумят деревья? Кто в лесу самый опасный для домашних животных, а кого им можно не опасаться? Кто в лесу больше кота? Кто меньше коровы?

Воспитатель делает вывод, что оказывается, Маша плохо ухаживала за своими животными вот они и убежали. Наверное уже нашли других хозяев.

Маша плачет. Воспитатель предлагает помочь Маше. Предлагает детям подумать, как помочь. Подводит к тому, что можно слепить домашних животных.

Дети отправляются назад в группу. Сначала прыгают с кочки на кочку, переступают бревно, идут друг за другом по узенькой тропиночке. Вот мы и в группе.

Нам нужно приготовить все для лепки животных. Что нам понадобится?

(Дети готовят рабочие места для лепки). Подбирают пластилин и обсуждают, кто кого из животных будет лепить. Воспитатель напоминает, на сколько частей нужно разделить кусок пластилина, чтобы были соблюдены пропорции в фигуре животного. Дети приступают к лепке и рассказывают Маше, как они лепят. По окончании работы дарят свои поделки Маше. Маша благодарит детей за подарок и обещает заботиться, о них.

«Компания Армантай» бөбекжасай

бақшасының меңгерушісі

Л.Р.Усебова



Человек и его части тела

Орыс тілі пән мұғалімі: Сағындыкова Г.А.

Шымкент 2021-2022

«Человек, его части тела»

Цель:

- Активизация и обогащение словаря.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие мелкой моторики.
- Обогащение и активизация глагольного словаря.
- Практическое усвоение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.

Задачи:

- Закрепить умение употреблять притяжательные прилагательные и местоимения «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения.
- Развивать речь при помощи обогащения и активизации глагольного словаря.
- Закрепить умение строить простое предложение, распространенное однородными сказуемыми.
- Продолжать развивать слуховое внимание и развитие мелкой моторики.

Оборудование:

- Кукла.
- Картинки с изображением мальчика, показывающего разные части тела.
- Предметные картинки с изображением разных частей тела.
- Кукла Незнайка.
- Мяч, корзины.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Учитель: Я буду называть, и показывать разные части тела. Слушайте внимательно. Я могу назвать часть тела, а показать другую. Вы должны показать только ту часть тела, которую я назову. Это глаз (Учитель дотрагивается до уха, дети должны дотронуться до глаза). Нос, рука, губы, нога, туловище.

II. Основная часть.

1. Объявление темы.

Учитель: Сегодня ребята, мы поговорим о частях нашего тела.

Слышится стук в дверь в группу входит кукла Маша.

Учитель: Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла Маша – растеряша. Она очень не внимательная, что даже забыла, как называются ее части тела.

Давайте поможем нашей Маше – растеряше вспомнить части тела.

Покажите и назовите, какие части тела есть у Маши? Покажите у Маши руку

Учитель: Скажите, пожалуйста, чья это рука? – (Это Машина рука.)

Учитель обращается к одному ребенку: Покажи свою руку.

Учитель: Чья это рука? - (Это моя рука)

Учитель аналогично отрабатывает название частей тела в сочетании с местоимениями «мой», «моя», «моё» и притяжательными прилагательными, образованными от имен детей. (Нос, ухо)

Динамическая пауза.

(Ориентировка в «схеме собственного тела»).

Учитель. В следующую игру будет играть тот, кто дотронется правой (левой) рукой до правого (левого) уха.

• **Игра «мой», «моя», «моё».** *картинки на доске*

На доску выставляются картинки с изображением отдельных частей тела. Сначала дети называют картинки, затем Учитель предлагает поиграть в игру «мой», «моя», «моё».

Учитель: Посмотрите на картинки и назовите о чем можно сказать «мой»? (нос, глаз, рот, лоб, палец).

Учитель: Посмотрите на картинки и назовите о чем можно сказать «моя»? (рука, нога, щека, ладонь).

Учитель: Посмотрите на картинки и назовите о чем можно сказать «моё»? (ухо, колено).

Учитель акцентирует внимание детей на обобщающем понятии «Части тела».

Динамическая пауза.

Учитель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы за руки берем,
Мы за руки берем
И бегаем кругом.

физминутка
Это глазки, вот вот
Это ушки, вот вот
Это нос, это рот
Там сидит, тут сидит
Это ручки, ха-ха, ха-ха
Это ножки, топ топ
Он устал, вот-вот лоб

III. Сюрпризный момент.

В группу входит Незнайка.

Учитель: К нам в гости пришел Незнайка. Давайте у него спросим, как нам помогают наши части тела.

Учитель: Незнайка, что мы делаем руками?

Незнайка: Руками мы прыгаем.

Учитель обращается к детям: Правильно ответил незнайка? - (Нет, руками мы пишем, рисуем).

Учитель: Незнайка, а что мы делаем ртом?

Незнайка: Ртом мы слушаем.

Учитель обращается к детям: Правильно ответил незнайка? - (Нет, ртом мы кушаем и разговариваем).

Учитель: Незнайка, а что мы делаем глазами?

Незнайка: Глазами мы нюхаем и дышим.

Учитель обращается к детям: Правильно ответил незнайка? - (Нет, глазами мы смотрим).

Учитель: Дети, Незнайка совсем запутался, давайте поможем ему разобраться, для чего нам нужны части тела.

Учитель выставляет на доску предметные картинки с изображением отдельных частей тела.

Учитель: Ребята, давайте еще раз вспомним, для чего нам нужны части тела. Посмотрите на картинку и скажите, что мы делаем глазами? - Глазами мы смотрим и моргаем.

Учитель: Дети, а что мы делаем ртом? - Ртом мы кушаем и говорим.

Учитель: Дети, а что мы делаем носом? - Носом мы дышим и нюхаем.

Учитель обращается к Незнайке: Незнаечка, теперь ты запомнил, для чего нам нужны часть тела?

Незнайка: Да, запомнил. И теперь я их никогда не спутаю. Спасибо ребята. До свидания!

Динамическая пауза.

(Ориентация в пространстве)

Учитель. А сейчас давайте поиграем в игру, кто забросит мяч в левую (правую) корзину.

IV. Итог занятия:

Учитель : Ребята, вспомните, о чем сегодня мы говорили на занятии? Что понравилось больше всего? Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.

Учитель: Поднимите правую руку, помашите мне ладошкой, кивните мне три раза головой. (Дети выполняют движения и покидают свое рабочее место).



Группа «Тпжарған»

